

# COABITAR EM PAZ NUM MUNDO DIVERSO

## Guião 3



INFÂNCIA e ADOLESCÊNCIA MISSIONÁRIA  
2024-2025

# GUIÃO 3 COABITAR 2024 I.M. 2025

Design elaborado por Anna Kudelska.



## Compromissos da Infância Missionária

1. Tornar Jesus conhecido e amado.
2. Colocar-se à disposição de todos, com alegria.
3. Repartir os nossos bens com os que não têm, mesmo que nos custe.
4. Rezar todos os dias pelas crianças e adolescentes do mundo inteiro.
5. Louvar e agradecer a Deus pelos dons que recebemos.
6. Manter-se informado sobre os acontecimentos que envolvem as pessoas de todos os continentes.
7. Reconhecer o que é bom da vida e da cultura dos outros povos, e esforçar-se por respeitá-los e valorizá-los.
8. Ser bem-comportados e responsáveis em casa, na escola, na comunidade, evangelizando com o exemplo da própria vida.
9. Nunca desanimar diante das dificuldades.
10. Tornar Nossa Senhora, a mãe de todos os povos, conhecida e amada.

# ROTEIRO 2022-2027

## ANO I (2022-2023):

A beleza da nossa Casa  
Símbolo: alicerces e paredes da Casa  
Verbo: Ver e admirar  
Compromisso: Um espaço para fazer o bem  
Cor amarela: continente – Ásia

## ANO II (2023-2024):

A maravilha da nossa Casa  
Símbolo: janelas da Casa  
Verbo: Contemplar (com fé)  
Compromisso: Abraçar e partilhar  
Cor verde: continente – África

## ANO III (2024-2025):

O espaço da nossa Casa  
Símbolo: porta da Casa  
Verbo: coabitar (em harmonia)  
Compromisso: Ser construtor de Paz  
Cor vermelha: continente – América

## ANO IV (2025-2026):

Os problemas da nossa Casa  
Símbolo: telhado da Casa  
Verbo: Solidarizar-se (com todos)  
Compromisso: Cuidar e amar  
Cor azul: continente – Oceânia

## ANO V (2026-2027):

A alegria da nossa casa  
Símbolo: jardim da Casa  
Verbo: Louvar  
Compromisso: Alegria para todos  
Cor branca: continente – Europa



# Apresentação do Guião



## Apresentação do Guião

Entre os anos pastorais 2022-2027 pretende-se desenvolver nas crianças e adolescentes o espírito missionário de pertença à “Casa Comum”, que é o nosso mundo, onde todos/as podemos viver em harmonia e comunhão!

## Lema 2022-2027

**O mundo é a nossa Casa!**

## Símbolos 2022-2027

**CASA - MUNDO - FAMÍLIA**



## Objectivos gerais

Ajudar as crianças, os adolescentes e as suas famílias a descobrir a beleza de habitar uma Casa Comum que é o lugar onde acontece a vida e se vive em comunidade, mas que precisa de ser cuidada e amada por todos, para que todos possam nela habitar com dignidade!



# Ano III:

## Como se desenha uma casa?

Compromisso: Ser construtor de paz

### Símbolo

Porta da casa



### Objectivo

Apresentar às crianças e adolescentes e suas famílias a vida como coabitação num Lar, que se quer feliz, fecundo e harmonioso, em todas as idades e geografias. Da harmonia com o Pai Criador, deriva a harmonia na Casa Família e com a nossa Irmã Terra, nossa Casa Comum. Jesus Cristo é a Porta de Deus para a Criação, a Humanidade e a nossa Família, podendo entrar até dentro dos corações. Abre-se para sair até nós e nós entrarmos n'Ele.

**A Porta Santa** – símbolo de Jesus, da Família e da Casa Comum (Igreja-Mundo) – vai ser aberta na Basílica de S. Pedro, em Roma, pelo Papa, a 24 de Dezembro de 2024.

### Conteúdo central dos encontros

**1º Período - América do Norte** (de Outubro a Dezembro)

**Tempo da comunhão**  
(Tudo está ligado)  
Abrir

**1º Encontro:** Tema: Abrir a porta do coração  
Palavra-chave: Abrir-se

**2º Encontro:** Tema: Ser construtor da paz  
Palavra-chave: Preparar-se

**3º Encontro:** Tema: O Príncipe da Paz  
Palavra-chave: Acolher

Celebração da Epifania



## 2º Período – América Central (de Janeiro a Abril)

**Tempo da renovação**  
(Tudo nos é dado)  
Receber

4º Encontro: Tema: A nossa casa, a minha família  
Palavra-chave: Coabitar

5º Encontro: Tema: A nossa casa, o nosso grupo  
Palavra-chave: Partilhar

6º Encontro: Tema: A nossa casa, a nossa Igreja  
Palavra-chave: Pertencer

7º Encontro: Tema: A nossa casa, o nosso mundo

## 3º Período – América do Sul (de Maio a Julho)

**Tempo do abraço ao mundo**  
(Tudo é frágil)  
Sair

8º Encontro: Tema: Uma casa de portas abertas para sair ao encontro do outro: natureza  
Palavra-chave: Contemplar

9º Encontro: Tema: Uma casa de portas abertas para sair ao encontro do outro: Interculturalidade  
Palavra Chave: Enternecer-se

10º Encontro: Tema: Uma casa de portas abertas para sair ao encontro do outro: abraçar a fragilidade  
Palavra-chave: Comprometer-se

---

### O que se propõe que seja considerado em todos os encontros:

• No **acolhimento**, dar espaço à partilha e avaliação do compromisso e do projecto de acção missionária, aplicando a dinâmica das chaves.

Uma proposta de guião para o trabalho/projecto de Acção Missionária que vai ser elaborado, planificado e executado pelo grupo, encontra-se nas páginas 86 a 88 (anexo 5).



O que se pretende é que seja um trabalho do grupo, tendo o animador a tarefa única de ser o facilitador.

**Dinâmica das chaves:** em cada encontro, escrever numa chave feita de papel a avaliação do compromisso. As chaves serão depois afixadas na porta construída para o 1º encontro.

Exemplo de modelo:



Na celebração de compromisso, o grupo terá um porta-chaves com todas as chaves que são símbolo da caminhada realizada ao longo do ano com a avaliação do seu compromisso individual e de grupo.

Notas de introdução à **dinâmica geral do Guião:**

1. Cada sessão é desenvolvida nas seguintes partes:

a. **Acolhimento**, onde é proposto:

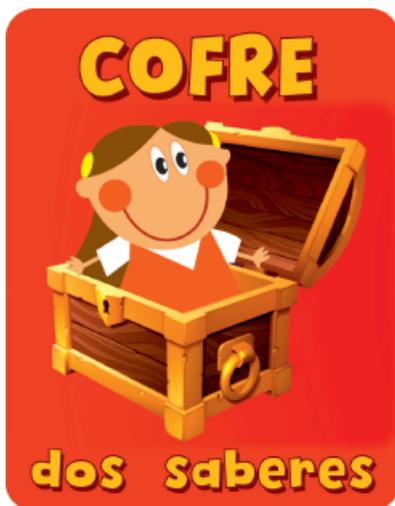
- uma dinâmica simples para ‘quebrar o gelo’, criar laços, dispor bem, preparar para a sessão...
- avaliação dos compromissos (individual e do Projecto de Acção Missionária)
- escolha de uma das seguintes actividades:

### **(I) “Cofre dos saberes:**

à descoberta do continente americano”, sendo que no 1º período as perguntas são relativas à América do Norte, no 2º período à América Central e no 3º período à América do Sul.

Esta actividade desenvolve-se da seguinte forma: as perguntas escritas em pequenos rectângulos de papel são colocadas dentro de um cofre. O animador retira, em cada encontro, uma ou várias perguntas, possibilitando que todos respondam e aprendam mais sobre o continente.

No anexo 1, páginas 59 a 66, apresenta-se uma proposta de perguntas;



ou

## (II) “Espreita pela Fechadura”

Esta actividade desenvolve-se da seguinte forma: leitura do texto escrito, sob a forma de uma história, desenvolvendo alguns aspectos culturais, geográficos e históricos... do continente, sendo que no 1º período são relativas à América do Norte (ver anexo 2 - pág. 67-71), no 2º período à América Central (ver anexo 3 - pág.72-74) e no 3º período à América do Sul (ver anexo 4 - pág. 75-85)



- b. **Experiência Humana**, onde é proposta uma actividade que deve dar o mote para o desenvolvimento do encontro;
- c. **Palavra e reflexão bíblica**, com a leitura proposta, questões para ajudar a entender o que o texto diz e uma breve reflexão conclusiva;
- d. **Oração** onde se apresenta uma proposta de oração relacionada com o tema do encontro;
- e. **Compromisso** a desenvolver individualmente até ao próximo encontro e no seguimento do que foi trabalhado no mesmo.

2. Recorrer **ao mapa do continente americano** (que se sugere que esteja exposto na sala ao longo do ano), onde se situa cada uma das “Américas”, assinalando no mapa um ou mais países. E, para além das propostas de dinâmicas apresentadas no guião – “cofre dos saberes” ou “espreita pela fechadura” –, poder-se-ão incentivar as crianças e adolescentes a procurar elementos culturais, geográficos, sociais e religiosos que dizem respeito ao continente, usando para isso a internet ou outros meios adequados. Poder-se-á sugerir, ainda, que estejam atentos às notícias que surjam nos meios de comunicação social relativas ao continente americano, bem como a fazer pesquisas sobre o continente.

3. Seria interessante **convidar um missionário** latino-americano ou que tenha trabalhado no continente, para dar o seu testemunho. Além disso, com tantos imigrantes latino-americanos presentes no país, poder-se-á convidar também um deles, sobretudo no 10º encontro, que trata da interculturalidade.

# 1º ENCONTRO

AMÉRICA DO NORTE

1º PERÍODO: Outubro a Dezembro



Tempo da comunhão  
(Tudo está ligado)  
**Abrir-se**

-----  
DESENVOLVIMENTO:

## ACOLHIMENTO

### - Boas-vindas

Espaço: Sala alegremente ornamentada; Imagens de momentos felizes e actividades anteriores do grupo.

### - Apresentação do grupo e partilha do tempo de férias através de elementos simbólicos colocados à disposição.

(Cada participante escolhe um objecto/imagem que partilha, brevemente, destacando um traço da sua personalidade e/ou uma memória especial das suas férias. Pode ser algo engraçado, emocionante, significativo, missionário).

Imagens de actividades e momentos felizes do grupo; elementos simbólicos, por exemplo: fio, concha, colher, folha de papel branco, flor, livro, óculos de sol, lápis, telemóvel, bola  
....

### - Chuva de ideias: atribuição de um nome ao grupo (caso não tenha)



– **Apresentação (breve) do mapa-mundo do continente americano**, colocando-o em lugar de destaque, contextualizando e assinalando a divisão do continente em América Norte, América Central e América do Sul, bem como alguns dos diferentes países que o compõem.

Mapa do continente americano

– **“Cofre de saberes: à descoberta do continente americano”** (dentro da caixa há algumas perguntas sobre o continente americano (América do Norte), tira-se, uma-a-uma, algumas questões, à sorte, e tenta-se encontrar a resposta certa em grupo);

“Cofre de saberes”, com as perguntas relativas à América do Norte (ver anexo 1 – pág. 59)

ou

– **“Espreita pela Fechadura”**: Esta actividade desenvolve-se da seguinte forma: leitura do texto escrito, sob a forma de uma história, desenvolvendo alguns aspectos culturais, geográficos, históricos... do continente americano (América do Norte).

“Espreita pela fechadura”: textos, em formato de história, relativos ao continente [ver anexo 2 – pág. 67]

– **Diálogo sobre o Projecto de Acção Missionária** a desenvolver durante o ano. Propor que olhem em redor para as necessidades de acção e registem para que no próximo encontro se possa decidir que projecto desenvolver.

Exemplo de Projecto de Acção Missionária, (ver anexo 5 – pág. 86)



## Experiência humana

– Construir uma grande porta em cartão e convidar o grupo a reflectir:

- Qual a função da porta numa casa? (entrar, sair, abrir, fechar, acolher, receber, proteger...)
- O que é preciso para que a porta se abra?
- O que acontece quando ela se abre?
- A porta indica uma passagem entre dois mundos diferentes; ...

– Escrever na porta os verbos mais importantes;  
– Colocar a porta num lugar de destaque na sala.  
– Tudo o que dissemos, aplica-se à porta de entrada em qualquer lugar, mas também à porta do nosso coração. Quem entra lá? O que é preciso fazer para entrar? O *Livro do Apocalipse* fala-nos desta imagem da porta para nos fazer reflectir sobre a nossa relação com Deus.

## Palavra

### Introdução:

Esta passagem compara a relação de Jesus connosco com um hóspede que recebemos em casa para jantar. O autor fala para a Igreja de Laodiceia, onde as pessoas se achavam muito independentes, mas tinham-se esquecido de que tudo o que é realmente importante, vem de Jesus. Eles precisavam de se arrepender e dedicar a sua vida a Jesus. Vamos escutar:



Porta grande em  
cartão

## Leitura (*Apocalipse 3, 20*)

«Eis que Eu estou à porta e bato: se alguém ouvir a minha voz e abrir a porta, entrarei em sua casa e cearei com ele, e ele comigo».

### Reflexão:

- O que nos diz São João sobre Deus nesta passagem?
- A que porta bate o Senhor?
- Que significa bater à nossa porta?
- Através de quem o Senhor bate à nossa porta? O que nos pede?

### Oração

Cântico (*Ir. Amélia Costa*):

Eu estou à tua porta a bater  
Se me abrires entrarei para ficar.  
Eu preciso de ti para valer  
Eu preciso de ti para enviar.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZHQ3E638Gbo>

Convidar a rezar juntos: «Jesus Cristo ama-me, deu a Sua vida para me salvar e agora vive comigo todos os dias para me iluminar, fortalecer, libertar» (cf. *EG*, 164)

### Compromisso

Como podemos abrir a porta do nosso coração a Deus e aos irmãos?

- “Abrir-se”, olhar em redor, verificar as necessidades de acção para a elaboração do projecto de acção do grupo na construção da paz, levando o Amor de Deus aos nossos irmãos, em especial aos que estão em situação de fragilidade.

Equipamento para escutar a música



# 2º ENCONTRO

AMÉRICA DO NORTE

1º PERÍODO: Outubro a Dezembro



Tempo da comunhão  
(Tudo está ligado)  
**Preparar-se**

-----  
DESENVOLVIMENTO:

## ACOLHIMENTO

– O animador dá as boas-vindas a todos, perguntando como correram os dias desde o último encontro, dando tempo para que todos possam partilhar algo;

### – Dinâmica de boas-vindas:

Formar um círculo com os participantes.

Cada pessoa deve dar um elogio ou um agradecimento à pessoa à sua direita. Continuar o processo até que todos tenham recebido um elogio.

Breve reflexão com a partilha de como se sentiram.

– **Avaliação do compromisso** assumido no encontro anterior/ Projecto de acção missionária:

\* Perguntar como se sentiram, como correu a actividade;

\* Definir os pontos fortes a desenvolver e os pontos mais frágeis que precisam de ser trabalhados;

\* Escrever ou desenhar numa chave em papel a síntese da partilha do grupo.

-----  
MATERIAL A  
PREPARAR:

Chave para avaliação  
do compromisso



– Apresentação e sinalização no mapa de algum país da América do Norte.

Mapa do continente americano

– “Cofre de saberes: à descoberta do continente americano” (dentro da caixa há algumas perguntas sobre o continente americano [América do Norte], tira-se, uma-a-uma, algumas questões, à sorte, e tenta-se encontrar a resposta certa em grupo);

“Cofre de saberes”, com as perguntas relativas à América do Norte (ver anexo 1 - pág. 59)

ou

– “Espreita pela Fechadura”: Esta actividade desenvolve-se da seguinte forma: leitura do texto escrito, sob a forma de uma história, desenvolvendo alguns aspectos culturais, geográficos, históricos... do continente americano [América do Norte].

“Espreita pela fechadura”: textos, em formato de história, relativos ao continente (ver anexo 2 - pág. 67)

## Experiência humana

Parábola do lápis (Ler a história ou mostrar o vídeo)

– Quais são os cinco conselhos que os lápis não podem esquecer para serem os melhores lápis?

- Deixar-se segurar pela mão de alguém;
- Aceitar a dificuldade de ser afiado para escrever melhor;
- Capacidade de se deixar corrigir;
- O mais valioso, é o que está dentro do lápis;
- Independentemente da condição em que se encontre, o lápis está sempre disponível para escrever;

Portátil, Projector de vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=evYsnhRNm70&t=12s>

Santa Teresa de Calcutá um dia disse o seguinte: «Sou apenas um instrumento, um pequeno lápis nas mãos de Deus com o qual Ele escreve aquilo que deseja». Que semelhanças há entre nós e o lápis?

- Quem nos guia e nos faz escrever a nossa história?
- Quais são as dificuldades que encontramos e que nos ajudam a ser melhor?
- É fácil deixar-nos corrigir pelos outros? E é importante?



Ser como um lápis nas mãos de Deus significa que aceitamos o convite a sermos instrumentos do Seu Amor e é isso que levamos aos outros. Ou seja, levamos algo que não é nosso, mas que recebemos de Deus.

## Palavra

### Introdução

Jesus, na Sua Última Ceia com os Seus discípulos, deixou-lhes algumas indicações sobre o que deveriam fazer para O seguirem. Vamos escutar:

### Leitura *(João 15, 12-17)*

É este o Meu mandamento: que vos ameis uns aos outros como Eu vos amei. Ninguém tem mais amor do que quem dá a vida pelos seus amigos. Vós sois Meus amigos, se fizerdes o que Eu vos mando. Já não vos chamo servos, visto que um servo não está ao corrente do que faz o seu senhor; mas a vós chamei-vos amigos, porque vos dei a conhecer tudo o que ouvi ao meu Pai. Não fostes vós que Me escolhestes; fui Eu que vos escolhi a vós e vos destinei a ir e a dar fruto, e fruto que permaneça; e assim, tudo o que pedirdes ao Pai em Meu nome Ele vo-lo concederá. É isto o que vos mando: que vos ameis uns aos outros.

### Reflexão

- O que quer dizer «mandamento»?
- Qual o mandamento que Jesus nos deixa? É amar como Ele nos amou. Como é que Jesus nos amou?
- Como é o amor no estilo de Jesus? Não é um sentimento, mas um acto, é ir ao encontro dos outros, é uma decisão. É dar-se aos outros, ou seja, dar a própria vida.
- Como é que somos verdadeiros amigos de Jesus?



- Quando amamos os outros como Jesus nos ama a nós?  
Jesus diz: «O Meu mandamento, é que vos ameis uns aos outros como Eu vos amei». Como posso amar o meu próximo e dedicar-me a fazê-lo feliz? Que hei-de fazer hoje para isso?

Ser amigo de Jesus significa ser instrumento do Seu amor para os irmãos.

## Oração

Oração de São Francisco de Assis  
Senhor, fazei de mim um instrumento da Vossa paz.  
Onde houver ódio, que eu leve o amor.  
Onde houver ofensa, que eu leve o perdão.  
Onde houver discórdia, que eu leve a união.  
Onde houver dúvidas, que eu leve a fé.  
Onde houver erro, que eu leve a verdade.  
Onde houver desespero, que eu leve a esperança.  
Onde houver tristeza, que eu leve a alegria.  
Onde houver trevas, que eu leve a luz.  
Ó Mestre, fazei que eu procure mais:  
consolar, que ser consolado;  
compreender, que ser compreendido;  
amar, que ser amado.  
Pois é dando que se recebe.  
É perdoando que se é perdoado.  
E é morrendo que se vive para a vida eterna.

<https://www.youtube.com/watch?v=N8arP4Jp8a8> – Gen Verde: *We Choose Peace*

## Compromisso

- Assumir o compromisso de ser um construtor de paz.  
Cada um é convidado a olhar à sua volta e a ir ter com alguém que está sozinho, alguém com quem não costuma partilhar a sua vida (na escola, na família, na vizinhança...)



# 3º ENCONTRO

AMÉRICA DO NORTE

1º PERÍODO: Outubro a Dezembro



Tempo da comunhão  
(Tudo está ligado)  
**Acolher**

-----  
DESENVOLVIMENTO:

## ACOLHIMENTO

– O animador dá as boas-vindas a todos, perguntando como correram os dias desde o último encontro, dando tempo para que todos possam partilhar algo;

Formar um círculo com os participantes.  
Cada pessoa deve dar um elogio ou um agradecimento à pessoa à sua direita. Continuar o processo até que todos tenham recebido um elogio.  
Breve reflexão com a partilha de como se sentiram.

– **Avaliação do compromisso** assumido no encontro anterior/ Projecto de acção missionária:

- \* Perguntar como se sentiram, como correu a actividade;
- \* Definir os pontos fortes a desenvolver e os pontos mais frágeis que precisam de ser trabalhados;
- \* Escrever ou desenhar numa chave em papel a síntese da partilha do grupo.

-----  
MATERIAL A  
PREPARAR:

Chave para avaliação  
do compromisso



**“Cofre de saberes: à descoberta do continente americano”** (dentro da caixa há algumas perguntas sobre o continente americano (América do Norte), tira-se, uma-a-uma, algumas questões, à sorte, e tenta-se encontrar a resposta certa em grupo);

“Cofre de saberes”, com as perguntas relativas à América do Norte (ver anexo 1 - pág. 59)

ou

– **“Espreita pela Fechadura”**: Esta actividade desenvolve-se da seguinte forma: leitura do texto escrito, sob a forma de uma história, desenvolvendo alguns aspectos culturais, geográficos, históricos... do continente americano (América do Norte).

“Espreita pela fechadura”: textos, em formato de história, relativos ao continente (ver anexo 2 - pág. 67)

*Para a celebração de Natal, convém que o acolhimento seja num local diferente e que esteja previamente preparado: o Menino Jesus no centro, deitado em cima da Bíblia aberta. Colocam-se várias velas à Sua volta.*

## **Celebração de Natal**

**[Assumir uma voz relaxada, serena, suave e profunda]**

Fecha os olhos para que o teu coração possa escutar melhor e presta atenção à tua respiração:

– Sente o ar que passa pelo teu nariz, ao inspirar. Sente o ar quente ou fresco.



- Recebe o ar que entra pelas tuas narinas. Sente como ele enche os teus pulmões ao inspirar e como o peito relaxa ao expirar: inspira... expira...
- A atmosfera está carregada da presença de Deus. Inspira Deus como se inspira o ar.
- Ao inspirar o ar que oxigena o sangue, sente Deus a entrar dentro de ti e a purificar-te, a renovar-te.
- Ao expelir o ar deixa sair com ele tudo o que te afasta de Deus... inspira... expira...
- Ao encher os pulmões de ar, sente a presença de Deus que é vida, graça, energia, amor, perdão...  
Agora, no silêncio do coração, cada um repete várias vezes: "Senhor, eu acredito que me amas e que estás aqui..."

## Palavra

### Introdução

A passagem que vamos escutar é do profeta Isaías e conduz-nos ao encontro do Natal. A voz do Profeta Isaías ultrapassa a história e chega até nós como voz de Deus que, entre os desesperos e as angústias humanas, nos diz que um menino será dado como luz para todos, príncipe da paz para todos os homens de boa vontade, rei da história presente e futura. Vamos escutar com atenção.

### Leitura: [Is 9, 1-25]

«O povo que andava nas trevas viu uma grande luz; habitavam numa terra de sombras, mas uma luz brilhou sobre eles. Multiplicaste a alegria, aumentaste o júbilo; Porquanto um menino nasceu para nós, um filho nos foi dado; tem a soberania sobre os seus ombros, e o seu nome é: Conselheiro-Admirável, Deus herói, Pai-Eterno, Príncipe da paz».



## Momento de interiorização

- «O povo andava nas trevas», o que significa andar nas trevas? Que sentimentos provoca? Conseguimos imaginar o que sentia aquele povo?
- «Uma grande luz brilhou sobre eles», quem andava na escuridão, o que terão sentido?
- Quem é essa luz que nasceu para nós, esse Menino que nos foi dado?
- Porquê cada um destes nomes atribuídos a Jesus?

Distribuir as quadras pelas crianças e convidar à leitura e à reflexão: Folhas com as quadras

1.0 Seu nome será conselheiro  
Porque conselhos dará,  
Através de sermões e parábolas  
Que ao povo pregará.

2.0 Seu nome será Maravilhoso  
Porque maravilhas Ele fará,  
Fará prodígios e curas,  
Até os mortos ressuscitará.

3.0 seu nome será Deus forte  
Pois tudo vencerá  
Vencerá até a morte,  
Porque ressuscitará.

4.0 seu nome será Príncipe da Paz  
Porque a paz pregará.  
A quem for pacificador  
Bem-aventurado será.

5. Seu nome será Pai da Eternidade  
Porque eterno Ele é.  
Ele estava no princípio com Deus  
Reconciliando o mundo através da fé.



## Momento de oração

*O orientador segura a vela que estava junto do Menino Jesus e explica que neste momento de oração, a vela passará por todos e quando cada um tiver a vela na mão pode fazer a sua oração a Jesus e os outros, em silêncio, unem-se à oração de cada um.*

Rezemos juntos a oração do **Pai Nosso**

É Natal, festa de alegria e esperança. Um Menino nos foi dado, Ele é Emanuel, Deus connosco! Cantemos juntos:

### Cântico:

1. Noite feliz, noite feliz,  
O Senhor, Deus de amor,  
Pobrezinho nasceu em Belém,  
Eis, na lapa, Jesus, nosso bem.  
Dorme em paz, ó Jesus. Dorme em paz, ó Jesus.

2. Noite feliz, noite feliz,  
Ó Jesus, Deus de luz,  
Quão afável é teu coração,  
Que quiseste nascer nosso irmão,  
E a nós todos salvar, e a nós todos salvar.

### Rezar juntos esta oração:

Folhas com a oração

**O NATAL** és tu, quando te dispões,  
todos os dias, a nascer de novo  
deixando Deus entrar no teu coração

**A ÁRVORE DE NATAL** és tu, quando,  
com a tua força e coragem,  
resistes aos ventos e dificuldades da vida!



**A LUZ DE NATAL** és tu,  
quando a tua vida de bondade e paciência,  
de alegria e generosidade ilumina o caminho dos  
outros!

**O ANJO DE NATAL** és tu,  
quando consegues cantar a mensagem de paz,  
justiça e amor para toda a gente!

**A ESTRELA DE NATAL** és tu,  
quando consegues guiar alguém  
até à alegria do encontro com Jesus!

**O CÂNTICO DE NATAL** és tu,  
quando vives em harmonia interior  
e espalhas harmonia à tua volta!

**O PRESENTE DE NATAL** és tu,  
quando vives como verdadeiro amigo  
e irmão de quem precisa de respeito e reconhecimento.

**O CARTÃO DE BOAS-FESTAS DE NATAL** és tu,  
quando a tua bondade está escrita nos gestos de amor  
que ofereces aos outros!

*(Papa Francisco)*

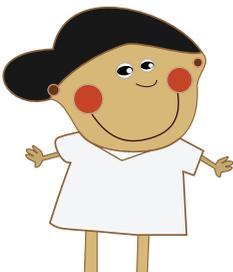
**Compromisso:**

Entregar a cada um uma pagela com uma oração para  
rezar em família na noite de Natal

Pagela, anexo 6, pág 89

**A celebração da IAM, é feita na Festa da Epifania,  
no dia 5 de Janeiro.**

(Cf. *Guião Missionário 2024-2025*, pág. 99 até à pág. 101)



# 4º ENCONTRO

AMÉRICA CENTRAL

2º PERÍODO: Janeiro a Abril



Tempo da renovação  
(Tudo nos é dado)  
**Receber**

Tema: A nossa casa, a minha família

**Coabitar**

-----  
DESENVOLVIMENTO:

## ACOLHIMENTO

**Boas-vindas**

Dinâmica em silêncio: “Expressões Silenciosas”

**Objectivo:** Promover a comunicação não-verbal, a observação e a empatia entre os participantes, sem a necessidade de falar.

- Explicar que a dinâmica será realizada em silêncio, utilizando expressões faciais e gestos para se comunicarem;
- Organizar os adolescentes em pares, garantindo que tenham espaço suficiente para se movimentar;

-----  
MATERIAL A  
PREPARAR:



- Propor algumas actividades simples que os pares devem realizar juntos, sem usar palavras. Exemplos incluem: Imitar um objecto ou animal e fazer o parceiro adivinhar; Criar uma cena ou história usando apenas gestos; Transmitir uma emoção específica sem falar;
- Após um período de tempo determinado, pedir que os pares se separem e formem novas duplas;
- Introduzir uma nova actividade para os novos pares realizarem silenciosamente;
- Reservar um momento, no final, para que cada participante reflecta, silenciosamente, sobre a experiência.

#### **Avaliação do compromisso assumido no encontro anterior/ Projecto de acção missionária:**

- Perguntar como se sentiram, como correu a actividade;
- Definir os pontos fortes a desenvolver e os pontos mais frágeis que precisam de ser trabalhados;
- Escrever ou desenhar numa chave em papel a síntese da partilha do grupo.

Chave para avaliação do compromisso

#### **Apresentação e sinalização no mapa de algum país da América Central.**

Mapa do continente americano

- **“Cofre de saberes: à descoberta do continente americano”** (dentro da caixa há algumas perguntas sobre o continente americano (América do Norte), tira-se, uma-a-uma, algumas questões, à sorte, e tenta-se encontrar a resposta certa em grupo);

“Cofre de saberes”, com as perguntas relativas à América do Norte (ver anexo 1 - pág. 59)

- **“Espreita pela Fechadura”:** Esta actividade desenvolve-se da seguinte forma: leitura do texto escrito, sob a forma de uma história, desenvolvendo alguns aspectos culturais, geográficos, históricos... do continente americano (América do Norte).

“Espreita pela fechadura”: textos, em formato de história, relativos ao continente [ver anexo 3 - pág. 72]

## Experiência humana

**Actividade:** "Árvore da Família"

**Objectivo:** Promover a reflexão sobre a importância da família e fortalecer os laços afectivos entre os participantes.

### Preparação:

- Antes da actividade, recortar cartolinas ou papel grande em forma de árvore (uma árvore por participante ou por grupo).
- Colar cada árvore numa parede ou superfície visível.
- Explicar que eles vão criar uma "Árvore da Família" que representará as suas próprias famílias.
- Destacar a importância da família e como ela é fundamental nas suas vida

### Desenvolvimento:

- Fornecer revistas antigas, canetas coloridas, tesouras e cola;
- Pedir aos participantes que encontrem imagens na revista que representem membros das suas famílias (pais, irmãos, avós, animais de estimação, etc.);
- Eles também podem desenhar e colorir elementos que representam cada membro da família;
- Cada membro da família pode ser representado por uma figura ou foto recortada e colada na árvore;
- Partilha: após todos concluírem as suas árvores, convidar cada um a partilhar relativamente ao significado de cada elemento escolhido;
- Incentivar a discussão sobre como cada membro da família é importante e como eles contribuem para a felicidade e apoio uns dos outros.

Cartolinas ou papel grande, canetas coloridas, tesouras, revistas antigas, cola, fita adesiva, fita para pendurar



## Reflexão:

Terminar a actividade com uma breve reflexão sobre a importância da família na vida de cada um.

Perguntar aos participantes como se sentiram ao representar visualmente a sua família e o que aprenderam com a actividade.

Exibir as "Árvores da Família" no local escolhido, criando um mural que destaque a diversidade e importância das relações familiares.

Essa dinâmica não apenas envolve a criatividade das crianças e adolescentes, mas também os faz reflectir sobre a importância da família nas suas vidas. Além disso, cria uma oportunidade para partilharem experiências e fortalecerem os laços.

## Palavra

### Introdução

O amor é o alicerce da família. Uma família que ouve as palavras de Jesus constrói a sua casa sobre alicerces firmes.

### Leitura (Mt 7, 24-25)

"Quem escuta as Minhas palavras e as põe em prática é como o homem prudente que edificou a sua casa sobre a rocha. Caiu a chuva, engrossaram os rios, sopraram os ventos contra aquela casa; mas não caiu, porque estava sobre a rocha."

## Reflexão:

- Que tempestades podem afectar a harmonia de uma família?
- Que palavras de Jesus podem ser alicerces na família?
- Qual é a rocha de que Jesus fala e que sustenta a família?



Jesus destaca a importância não apenas de ouvir as Suas palavras, mas também de colocá-las em prática. Essa ação prática é comparada a um homem prudente que constrói a sua casa sobre uma rocha.

A rocha simboliza um fundamento sólido e inabalável. Ao construir sobre ela, o homem prudente escolhe a estabilidade e a confiança no meio das adversidades da vida.

### Oração (*Salmo 107, 28-30*)

Na sua angústia, clamaram ao Senhor,  
e Ele os livrou das suas tribulações.

Transformou a tempestade em bonança,  
e as ondas do mar silenciaram.

Alegraram-se por as ver amainadas,  
e conduziu-os ao porto desejado.

### Compromisso

Pequenos gestos de bondade no dia-a-dia da família  
Rezar em família, todos os dias, a oração:

Querido Deus,  
Agradecemos-Te pelo dia e pela nossa família.  
Abençoa-nos, guia-nos e protege-nos.  
Ajuda-nos a ser gentis e a amar-nos uns aos outros.  
Amém.



# 5º ENCONTRO

AMÉRICA CENTRAL

2º PERÍODO: Janeiro a Abril



Tempo da renovação  
(Tudo nos é dado)  
**Receber**

Tema: A nossa casa, o nosso grupo

**Partilhar**

-----  
DESENVOLVIMENTO:

## ACOLHIMENTO

**Boas-vindas**

**Dinâmica de Boas-vindas: "Bola da Amizade"**

Explicar que a dinâmica é uma forma divertida de darem as boas-vindas e de partilharem algum acontecimento ou experiência através de uma curta frase.

Instruções:

Passar a bola para alguém do grupo, ao mesmo tempo que diz "Olá [nome da pessoa], bem-vindo(a). Fui visitar...; recebi uma boa...."

-----  
MATERIAL A  
PREPARAR:

Uma bola leve



**Avaliação do compromisso** assumido no encontro anterior/ Projecto de acção missionária:

- Perguntar como se sentiram, como correu a actividade;
- Definir os pontos fortes a desenvolver e os pontos mais frágeis que precisam de ser trabalhados;
- Escrever ou desenhar numa chave em papel a síntese da partilha do grupo.

Chave para avaliação do compromisso

– **“Cofre de saberes: à descoberta do continente americano”** (dentro da caixa há algumas perguntas sobre o continente americano (América Central), tira-se, uma-a-uma, algumas questões, à sorte, e tenta-se encontrar a resposta certa em grupo);

“Cofre de saberes”, com as perguntas relativas à América Central (ver anexo 1 – pág. 59)

ou

– **“Espreita pela Fechadura”**: Esta actividade desenvolve-se da seguinte forma: leitura do texto escrito, sob a forma de uma história, desenvolvendo alguns aspectos culturais, geográficos e históricos, ... do continente americano (América Central).

“Espreita pela fechadura”: textos, em formato de história, relativos ao continente (ver anexo 3 – pág. 72)

## Experiência humana

**Dinâmica:** “Nós Somos um Quebra-Cabeça”

**Objectivo:** Ilustrar a ideia de que cada membro do grupo é uma peça essencial para formar um quadro completo.

Entregar uma folha de papel em branco e canetas coloridas a cada membro do grupo.

Papel em branco, canetas ou lápis coloridos

Pedir a cada participante para desenhar uma peça de quebra-cabeças no centro do seu papel. Pode ser uma peça simples ou mais elaborada.

Após todos terem terminado, pedir para apresentarem as suas peças ao grupo, explicando o que representam. Colocar as peças do quebra-cabeças no centro do espaço do grupo, formando um quadro comunitário. Cada participante adiciona a sua peça ao quadro.



## Reflexão:

Iniciar o diálogo sobre como cada peça é única, mas todas são essenciais para formar um quadro completo. Destacar a ideia de que o grupo é como um quebra-cabeças, e que cada pessoa desempenha um papel importante.

Concluir reforçando a ideia de que, assim como num quebra-cabeças, cada membro do grupo é fundamental. Destacar a importância da colaboração e do reconhecimento das contribuições individuais.

## Palavra

### Introdução

No *Livro dos Actos dos Apóstolos*, que faz parte do Novo Testamento, é apresentada uma descrição da comunidade cristã primitiva que se formou após a Ascensão de Jesus Cristo ao céu.

No primeiro grupo de Jesus, todos cuidavam uns dos outros, com alegria, e partilhavam as necessidades como família.

### Leitura (Act 2, 42-47)

Eles se dedicavam ao ensino dos apóstolos e à comunhão, ao partir do pão e às orações. Todos estavam cheios de temor, e muitas maravilhas e sinais eram feitos pelos apóstolos. Os que criam mantinham-se unidos e tinham tudo em comum. Vendendo suas propriedades e bens, distribuíam a cada um conforme a sua necessidade. Todos os dias, continuavam a reunir-se no pátio do templo. Partiam o pão em casa e juntos participavam das refeições, com alegria e sinceridade de coração, louvando a Deus e tendo a simpatia de todo o povo. E o Senhor lhes acrescentava diariamente os que iam sendo salvos.

## Reflexão

– Destacar uma palavra que possa resumir este texto bíblico?



- Que relação existe entre o texto e o grupo?
- Que ensinamentos podemos retirar?

Os membros da comunidade estavam dedicados ao ensino dos apóstolos, procurando compreender e praticar os ensinamentos de Jesus.

Havia uma comunhão profunda entre todos, colocando todos os seus bens em comum.

A comunidade reunia-se diariamente, tanto no templo quanto nas casas. Eles partilhavam refeições juntos e adoravam a Deus com alegria e simplicidade de coração. A comunidade vivia de maneira que despertava a simpatia de outras pessoas, e o Senhor acrescentava diariamente novos crentes ao grupo.

Trata-se de um modelo inspirador de comunidade baseada na fé, partilha e unidade.

### **Oração**

Querido Jesus, ajuda-nos a ser amigos que cuidam, escutam e partilham.

Obrigado por cada amigo do nosso grupo!

Que possamos ser uma luz de amor e alegria uns para os outros.

Ajuda-nos a recordar sempre a importância de estarmos juntos.

Que o nosso grupo seja um lugar de amor, respeito, sorriso e amizade.

Amém.

### **Compromisso**

Praticar o amor e a generosidade na escola, na família e na comunidade, através de pequenos gestos tais como: ajudar os colegas, ajudar os pais nas tarefas domésticas, ajudar os vizinhos...



# 6º ENCONTRO

AMÉRICA CENTRAL

2º PERÍODO: Janeiro a Abril



Tempo da renovação  
(Tudo nos é dado)  
**Receber**

Tema: A nossa casa, a nossa Igreja

**Pertencer**

-----  
DESENVOLVIMENTO:

## ACOLHIMENTO

Boas-vindas

Jogo: "Pontes de Gestos"

Este jogo promove a comunicação não-verbal positiva, usando gestos para expressar apreciação e construir laços de amizade de uma maneira simples e inclusiva.

Formar um círculo com os participantes.

Um participante, no círculo, faz um gesto simbólico positivo em direcção à pessoa à sua direita. Pode ser um aceno, um sorriso, outras expressões faciais, movimentos de mãos ou qualquer gesto não-verbal que transmita positividade.

-----  
MATERIAL A  
PREPARAR:



A pessoa que recebe o gesto agradece e, em seguida, faz um gesto simbólico positivo à pessoa à sua direita, continuando o ciclo de gestos.

Nota: Manter um ritmo fluido para que os gestos sejam trocados de maneira dinâmica e positiva. Terminar com uma breve partilha de como se sentiram por terem participado no jogo.

**Avaliação do compromisso** assumido no encontro anterior/ Projecto de acção missionária:

- Perguntar como se sentiram, como correu a actividade;
- Definir os pontos fortes a desenvolver e os pontos mais frágeis que precisam de ser trabalhados;
- Escrever ou desenhar numa chave em papel a síntese da partilha do grupo.

Chave para avaliação do compromisso

- **“Cofre de saberes: à descoberta do continente americano”** (dentro da caixa há algumas perguntas sobre o continente americano [América Central], tira-se, uma-a-uma, algumas questões, à sorte, e tenta-se encontrar a resposta certa em grupo);

“Cofre de saberes”, com as perguntas relativas à América Central (ver anexo 1 – pág. 59)

ou

- **“Espreita pela Fechadura”**: Esta actividade desenvolve-se da seguinte forma: leitura do texto escrito, sob a forma de uma história, desenvolvendo alguns aspectos culturais, geográficos e históricos, ... do continente americano (América Central).

“Espreita pela fechadura”: textos, em formato de história, relativos ao continente (ver anexo 3 – pág. 72)

## Experiência humana

### Dinâmica das pedras

As pedras estão dispostas em local central, bem visível para todos.

Pedras de diferentes formas e tamanhos



Convidar cada participante a escolher uma pedra, das que estão expostas, que mais lhe agrade. Não há regras específicas, apenas escolher aquela que lhe desperte mais a atenção. Pode ser pela cor, forma ou qualquer outra razão que considere importante.

Cada participante deve identificar a sua pedra de forma simples, como uma pequena marca pessoal (com uma caneta ou outro objecto que permita fazer riscos)

Pedir aos participantes para reflectirem sobre a sua pessoa com todas as suas qualidades e dons, a partir da pedra escolhida, enquanto a seguram.

Formar um círculo, cada um segurando as suas pedras e partilhando a razão da escolha.

Convidar a passarem as pedras no sentido horário ou anti-horário, promovendo a troca de pedras entre os membros do círculo. Propor que coloquem as pedras, num espaço reservado para o efeito, umas sobre as outras.

Concluir a dinâmica, destacando como cada pedra, escolhida individualmente, representa a presença única de cada membro na comunidade de crentes, a Igreja. Destacar que, assim como as pedras formam uma estrutura sólida, cada pessoa na Igreja desempenha um papel essencial na construção espiritual do Corpo de Cristo.

## Palavra

### Introdução

A Primeira Carta de Pedro é uma epístola do Novo Testamento, direccionada aos cristãos dispersos na Ásia Menor. No capítulo 2, versos 4 e 5, Pedro utiliza uma poderosa metáfora para descrever a comunidade cristã e sua relação com Cristo.

### Leitura [1 Pedro 2, 4-5]

Aproximando-vos d'Ele, pedra viva, rejeitada pelos



homens, mas escolhida e preciosa aos olhos de Deus, deixai-vos também vós, como pedras vivas, edificar como edifício espiritual, tendo em vista um sacerdócio santo, cujo fim é oferecer sacrifícios espirituais agradáveis a Deus por meio de Jesus Cristo.

## Reflexão

- Pedro menciona Jesus como a "pedra viva rejeitada pelos homens". O que significa?
- Como podemos construir as nossas vidas sobre essa "pedra viva"?
- Pedro compara os crentes a "pedras vivas". O que significa ser uma "pedra viva" na casa espiritual de Deus?
- Como podemos manter a nossa fé centrada em Jesus?
- O que podemos fazer para que mais pessoas se envolvam na vida da Igreja?

A leitura apresenta-nos uma imagem forte da fé cristã, comparando Jesus a uma "pedra viva" e os crentes a "pedras vivas" na construção espiritual. Esta imagem destaca a singularidade de Jesus como a base sólida da fé e a participação activa de cada pessoa na edificação espiritual.

Que essa leitura nos inspire a valorizar a diversidade presente na Igreja, reconhecendo que cada um de nós é escolhido e precioso aos olhos de Deus.

## Oração

Senhor, agradecemos pela Tua Palavra que nos une como pedras vivas. Que possamos crescer juntos na fé, formando uma comunidade em Cristo. Amém.

## Compromisso

Ser gentil e estar atento às dificuldades dos colegas e família, colaborando com eles.



# 7º ENCONTRO

AMÉRICA CENTRAL

2º PERÍODO: Janeiro a Abril



Tempo da renovação  
(Tudo nos é dado)  
**Receber**

Tema: A nossa casa, o nosso mundo

**Pertencer**

-----  
DESENVOLVIMENTO:

## ACOLHIMENTO

**Boas-vindas**

**Actividade de boas-vindas:** "Jogo das cores"

O animador pede aos participantes que se posicionem em círculo, em silêncio e de olhos fechados até que seja dada outra instrução.

Quando todos estiverem de olhos fechados e em silêncio, colocar, aleatoriamente e o mais rápido possível, uma etiqueta autocolante na testa de cada participante que deve permanecer de olhos fechados.

-----  
MATERIAL A  
PREPARAR:

Autocolantes de  
diferentes cores



Depois de colar as etiquetas em todos os participantes, o animador explica ao grupo que, quando for dado o sinal, mantendo-se sempre em silêncio, devem abrir os olhos e juntar-se em grupos. Para cumprir esta tarefa terão 1 minuto.

É importante sublinhar que os participantes não podem falar, nem tentar descobrir a cor da sua etiqueta através de espelhos, janelas, telemóveis, etc.

O mais habitual é que, numa primeira fase, cada participante esteja compenetrado em descobrir a sua própria cor, até que alguém decide, proactivamente, começar a juntar elementos por cor, esperando que alguém o ajude a encontrar o seu grupo.

Depois de terminado o exercício, o animador deverá promover a reflexão, pedindo *feedback* aos participantes sobre a experiência – “O que aconteceu?”, “Quais foram as suas primeiras reacções?”, “Qual era o objectivo do jogo?”, “Que estratégias usaram para a resolução deste problema?”, “Qual o papel dos outros participantes na resolução do teu próprio problema?”.

Importa sublinhar a importância da cooperação e do descentramento para a resolução deste desafio, acrescentando que quando nos focamos nos problemas/necessidades dos outros, podemos acabar por conseguir resolver também os nossos. Realça-se, desta forma, a capacidade de, em registo relacional colaborativo, potenciar também as capacidades dos outros em prol da resolução de um problema comum.

**Avaliação do compromisso** assumido no encontro anterior/ Projecto de acção missionária:

- Perguntar como se sentiram, como correu a actividade;
- Definir os pontos fortes a desenvolver e os pontos mais frágeis que precisam de ser trabalhados;
- Escrever ou desenhar numa chave em papel a síntese da partilha do grupo.

Chave para avaliação do compromisso



– “Cofre de saberes: à descoberta do continente americano” (dentro da caixa há algumas perguntas sobre o continente americano (América Central), tira-se, uma-a-uma, algumas questões, à sorte, e tenta-se encontrar a resposta certa em grupo);

ou

– “Espreita pela Fechadura”: Esta actividade desenvolve-se da seguinte forma: leitura do texto escrito, sob a forma de uma história, desenvolvendo alguns aspectos culturais, geográficos e históricos, ... do continente americano (América Central).

“Cofre de saberes”, com as perguntas relativas à América Central (ver anexo 1 - pág. 59)

“Espreita pela fechadura”: textos, em formato de história, relativos ao continente (ver anexo 3 - pág. 72)

## Experiência humana

Convidar a experimentar o gosto de diferentes frutas: maçã, laranja... e questionar: a que sabe? Qual preferem? quais as diferenças?

Diferentes frutas: maçã, laranja...

Convidar a visualizar o vídeo:  
<https://youtu.be/izmVgFXWbwg>

Computador, Projector de vídeo

Todos nós vivemos numa casa muito grande onde cabem todas as pessoas e muitas outras coisas que precisamos para viver felizes. Esta casa é o planeta Terra! Nela cabemos todos e todos têm o seu lugar e a sua função. É nesta casa enorme que vivemos com as pessoas que mais gostamos, e temos tudo o que precisamos para viver.



## Palavra

### Introdução:

Um dos salmos mais bonitos da bíblia é o hino ao Deus criador e à Sua criatura mais perfeita: o Homem. Aqui, a pessoa agradece a Deus por tê-la feita “pouco menos do que os anjos” e o facto de continuar a acompanhá-la ao longo de toda a sua vida. Um agradecimento devido, a que nós também nos unimos.



## Leitura (*Salmo 8*)

Senhor, nosso Deus,  
como é admirável o Vosso nome em toda a terra!  
A Vossa majestade está acima dos céus!  
Da boca das crianças e meninos de peito,  
sai um louvor que confunde os Vossos adversários  
e reduz ao silêncio os inimigos rebeldes.  
Quando contemplo os céus, obra das Vossas mãos,  
a lua e as estrelas que lá colocastes,  
que é o homem para que Vos lembreis dele,  
o filho do homem para dele Vos ocupardes?  
Fizestes dele quase um ser divino,  
de honra e glória o coroastes;  
destes-lhe poder sobre a obra das Vossas mãos,  
tudo submetestes a seus pés:  
Ovelhas e bois, todos os rebanhos,  
e até os animais selvagens;  
as aves do céu e os peixes do mar,  
tudo o que se move nos oceanos.  
Senhor, nosso Deus,  
como é admirável o Vosso nome em toda a terra!

## Reflexão

- Quais os sentimentos do salmista ao rezar este salmo?
- Quem é o Deus para quem fala o Salmista? É o Deus criador...
- Como é que o salmista olha para a criação? Com um olhar contemplativo, olhar as coisas com profundidade, com muita atenção e meditar;
- Quando o salmista olha para a natureza, ele pensa em quem? Pensa em Deus que tudo criou;

O ser humano é quase um ser divino, pois o criador deu-lhe a responsabilidade de cuidar de uma terra que é de Deus.



## Oração

- Convidar a fechar os olhos;
- O animador faz ressonância de pequenas frases do salmo:
- Senhor nosso Deus, como é admirável o vosso nome em toda a terra...
- quando contemplo os céus, a lua e as estrelas, a beleza da natureza com tanta variedade de plantas e flores, os animais... tudo o que existe é maravilhoso e foste Tu, meu Deus, que tudo criaste!
- O ser humano é a obra-prima da Tua criação: deste-lhe a responsabilidade de cultivar e guardar o jardim do mundo.
- Convidar a repetir o versículo: Senhor nosso Deus, como é admirável o Vosso nome em toda a terra...
- Queremos viver em harmonia com todas as criaturas, na nossa casa comum.

Rezemos juntos: Deus Onipotente, que estás presente em todo o universo e na mais pequenina das Tuas criaturas, derrama em nós a força do Teu amor para cuidarmos da vida e da beleza da casa comum. Amén!

## Compromisso

Que podemos fazer durante esta semana para cuidar da natureza?



# 8º ENCONTRO

AMÉRICA DO SUL

3º PERÍODO: Maio a Julho



Tempo do abraço ao mundo  
(Tudo é frágil)  
**Sair**

Uma casa de portas abertas, para sair ao encontro do  
outro: natureza

## Contemplar

-----  
DESENVOLVIMENTO:

## ACOLHIMENTO

*Preparar o espaço com vários elementos da natureza: plantas, folhas de árvores, conchas, flores, paisagens variadas (mar, montanha, firmamento...).*

## Boas-vindas

Jogo: "Histórias em Cadeia"

- Formar um círculo com os participantes.
- Iniciar uma história: O primeiro participante começa contando uma pequena parte de uma história (por exemplo, "Havia uma vez um gato curioso chamado...")
- "Numa noite estrelada, uma chave perdida abriu uma porta para...", "No sótão empoeirado, uma caixa antiga revelou um mapa indicando o caminho

-----  
MATERIAL A  
PREPARAR:

Sala preparada com elementos da natureza: plantas, folhas, conchas, flores, imagens com paisagens variadas...



para...", "Numa ilha deserta, um mensageiro inesperado trouxe notícias sobre...", "No fundo do oceano, uma concha mágica sussurrou um enigma que conduziria a...)].

- O próximo participante continua a história, adicionando mais detalhes e desenvolvendo a trama.
- Cada participante, por sua vez, adiciona uma parte à história, criando uma narrativa em cadeia.
- No final, haja um breve momento de partilha, destacando a importância de cada um no desenvolvimento da história.

**Avaliação do compromisso** assumido no encontro anterior/ Projecto de acção missionária:

- Perguntar como se sentiram, como correu a actividade;
- Definir os pontos fortes a desenvolver e os pontos mais frágeis que precisam de ser trabalhados;
- Escrever ou desenhar numa chave em papel a síntese da partilha do grupo.

Chave para avaliação do compromisso

**Apresentação e sinalização no mapa de algum país da América do Sul.**

Mapa do continente americano

- **“Cofre de saberes: à descoberta do continente americano”.**

(dentro da caixa há algumas perguntas sobre o continente americano (América do Sul), tiram-se, uma-a-uma, algumas questões à sorte e tenta-se encontrar a resposta certa em grupo);

“Cofre de saberes”, com as perguntas relativas à América do Sul (ver anexo 1 - pág. 59)

ou

- **“Espreita pela Fechadura”:** Esta actividade desenvolve-se da seguinte forma: leitura do texto escrito, sob a forma de uma história, desenvolvendo alguns aspectos culturais, geográficos e históricos, ... do continente americano (América do Sul).

“Espreita pela fechadura”: textos, em formato de história, relativos ao continente (ver anexo 4 - pág. 75)



## Experiência humana

### Música: Uirapuru

<https://www.youtube.com/watch?v=R2NexsDccm0>  
(Gen Verde)

Portátil, Projector de vídeo

Vamos, ao som dos tambores, com energia  
Pé no chão, bate na palma da mão  
A voz da floresta faz ouvir uma canção  
Num grande pedaço de céu azul  
Um passarinho a assobiar  
Ele vem pra contar uma história  
A Amazônia não pode esperar  
Uirapuru, onde estás?  
Usa a tua voz, vem pra cá  
Canta e cala o mundo inteiro  
E vem sonhar com todos nós  
Oh, ... Faz ressoar o teu canto de desventura  
Não dá, não tribos que vivem sem lar  
Ninguém leva a sério tanta amargura  
Pétalas feridas  
Um lamento a ecoar  
Não posso fingir que não vejo  
Uma lágrima brilha no ar  
Silenciosa a floresta ferida  
Tomba e seca sem reclamar  
Uirapuru, onde estás?  
Usa a tua voz, vem pra cá  
Canta e cala o mundo inteiro  
Não te esconder, vou te escutar  
Como toda a floresta para quando tu cantas  
Eu também quero escutar a verdade da tua voz  
Quero a coragem de imitar o teu falar  
Ser claro como tu, virar uirapuru  
Oh, ... Não sou mais criança  
Mas tenho esperança, vem comigo agora  
Levantar a poeira, É recriar!  
Uirapuru, onde estás?  
Usa a tua voz, vem pra cá  
Canta e cala o mundo inteiro  
Também é meu o teu cantar Oh, ...



Uirapuru eu sou, Uirapuru és tu, Uirapuru eu sou  
Uirapuru és tu, Uirapuru eu sou, Uirapuru

### Para aprofundar:

- Realçar na letra da música o que mais chamou à atenção e porquê;
- Quais são as principais causas da desflorestação na Amazónia?
- Como é que as mudanças climáticas estão relacionadas com a desflorestação na Amazónia?
- Como é que as comunidades indígenas são afectadas pela desflorestação na Amazónia?
- Qual o papel do canto do uirapuru relatado nesta canção?
- O que pensas da problemática ambiental referida nesta canção?
- Porque é que todos devemos cuidar do nosso planeta?

### Palavra

#### Introdução

O *Salmo 148* convida a louvar e a adorar Deus por toda a criação. É um convite universal para que todos os seres, celestiais e terrestres, louvem ao Senhor.

#### Leitura [*Salmo 148, 3-5*]

Louvai-O, sol e lua; louvai-O, todas as estrelas luzentes.  
Louvai-O, céus dos céus, e as águas que estais sobre os céus. Que louvem o nome do Senhor, pois mandou, e logo foram criados.

#### Reflexão

- Qual é a mensagem principal transmitida nesta leitura?
- Como é que este texto traduz a ideia de que toda a criação é obra da vontade divina?
- Como pode inspirar uma atitude de reverência e apreciação pela natureza e pela ordem divina?



- Como é que pode influenciar a forma como os crentes percebem a responsabilidade humana para com a criação divina?
- Como podemos aplicar a mensagem destes versículos no dia-a-dia?

**Conclusão:** somos convidados a considerar a nossa responsabilidade, como seres humanos, para com a criação divina. A leitura sugere que a nossa ligação com a natureza não é apenas física, mas também espiritual. Podemos encontrar inspiração para viver de maneira mais consciente, apreciando e preservando o mundo que Deus criou para o colocar ao nosso dispor. Ou seja, convida-nos a reconhecer a grandiosidade de Deus na criação e a responder a essa grandiosidade com louvor, gratidão e um profundo respeito pela maravilha da natureza ao nosso redor.

### Oração

Obrigada, Senhor, pelo sol, lua, estrelas e tudo o que criaste. Ajuda-nos a cuidar da natureza e a ver a Tua beleza em tudo. Que possamos viver de uma forma que honre o que fizeste. Amén.

<https://www.youtube.com/watch?v=zUfP7SLYxbs>  
(Louvado sejas ó meu Senhor)



### Compromisso

Rezar com a natureza, contemplando um espaço bonito, verde, com água, ou o firmamento, e sentindo a presença de Deus.  
Fazer a reciclagem e lembrar a família e os amigos para o fazerem.



# 9º ENCONTRO

AMÉRICA DO SUL

3º PERÍODO: Maio a Julho



Tempo do abraço ao mundo  
(Tudo é frágil)  
**Sair**

Uma casa de portas abertas para sair ao encontro do  
outro: interculturalidade

## Respeitar

-----  
DESENVOLVIMENTO:

## ACOLHIMENTO

Boas-vindas

Jogo: Gestos rápidos

**Objectivo:** Adivinhar correctamente os gestos realizados pelos participantes no menor tempo possível.

Os participantes ficam em círculo e escolhe-se um para iniciar o jogo.

O participante inicial realiza um gesto simples e rápido (por exemplo, acenar, bater palmas, fazer uma careta, etc.).

O participante à direita do inicial tenta imitar o gesto tão rápido quanto possível.

-----  
MATERIAL A  
PREPARAR:



O gesto é passado rapidamente ao próximo participante à direita, e assim por diante, até que todos tenham tido a oportunidade de imitar o gesto.

A chave do jogo é observar atentamente o gesto e replicá-lo o mais rápido possível.

À medida que o jogo avança, os gestos podem tornar-se mais complexos e mais inovadores.

Se alguém errar o gesto ou não conseguir replicá-lo rapidamente, pode sair temporariamente do jogo até à próxima rodada de gestos.

No final do jogo, fazer uma breve reflexão sobre a diversão do jogo, a criatividade nos gestos e a importância da observação rápida.

**Avaliação do compromisso** assumido no encontro anterior/ Projecto de acção missionária:

- Perguntar como se sentiram, como correu a actividade;
- Definir os pontos fortes a desenvolver e os pontos mais frágeis que precisam de ser trabalhados;
- Escrever ou desenhar numa chave em papel a síntese da partilha do grupo.

Chave para avaliação do compromisso

- **“Cofre de saberes: à descoberta do continente americano”.**

(dentro da caixa há algumas perguntas sobre o continente americano [América do Sul], tiram-se, uma-a-uma, algumas questões à sorte e tenta-se encontrar a resposta certa em grupo);

ou

- **“Espreita pela Fechadura”:** Esta actividade desenvolve-se da seguinte forma: leitura do texto escrito, sob a forma de uma história, desenvolvendo alguns aspectos culturais, geográficos, históricos... do continente americano [América do Sul].

“Cofre de saberes”, com as perguntas relativas à América do Sul (ver anexo 1 - pág. 59)

“Espreita pela fechadura”: textos, em formato de história, relativos ao continente (ver anexo 4 - pág. 75)

## Experiência humana

Distribuir várias tiras de papel pelos participantes e convidar a escrever em cada uma: o nome de um país,

Portátil, Projector de vídeo, Tiras de papel e material de escrita



algo sobre a cultura desse país e a gastronomia, a língua que fala... tudo o que conseguirem descobrir e depois decorar a tira de papel com as cores da bandeira. Chamar a atenção sobre as diferenças culturais e fazer um cordão, agrafando todas as tiras de papel. Colocar o cordão em lugar de destaque na sala.

Vídeo: é normal ser diferente  
<https://www.youtube.com/watch?v=kBIa0Q0ovB8>



## Palavra

### Introdução

O capítulo 2, dos *Actos dos Apóstolos*, descreve um dos acontecimentos mais significativos para os cristãos: o dia de Pentecostes, quando o Espírito Santo foi derramado sobre os discípulos.

### Litura (*Actos dos Apóstolos 2, 1-11*)

Quando chegou o dia do Pentecostes, encontravam-se todos reunidos no mesmo lugar. De repente, ressoou, vindo do céu, um som comparável ao de forte rajada de vento, que encheu toda a casa onde eles se encontravam. Viram então aparecer umas línguas, à maneira de fogo, que se iam dividindo, e poisou uma sobre cada um deles. Todos ficaram cheios do Espírito Santo e começaram a falar outras línguas, conforme o Espírito lhes inspirava que se exprimissem.

Ora, residiam em Jerusalém judeus piedosos provenientes de todas as nações que há debaixo do céu. Ao ouvir aquele ruído, a multidão reuniu-se e ficou estupefacta, pois cada um os ouvia falar na sua própria língua.

Atônitos e maravilhados, diziam: «Mas esses que estão a falar não são todos galileus? Que se passa, então, para que cada um de nós os ouça falar na nossa língua materna? Partos, medos, elamitas, habitantes da Mesopotâmia, da Judeia e da Capadócia, do Ponto e da Ásia, da Frígia e da Panfília, do Egípto e das regiões da Líbia cirenaica, colonos de Roma, judeus e prosélitos, cretenses e árabes ouvimo-los anunciar, nas nossas línguas, as maravilhas de Deus!»



## Reflexão

- Nesta passagem dos *Actos dos Apóstolos*, o Espírito é apresentado como “a força de Deus” em forma de línguas de fogo.
- A língua não é somente a expressão da identidade cultural de um grupo humano, mas é também a maneira de comunicar, de estabelecer laços duradouros entre as pessoas, de criar comunidade, de criar relação;
- “Falar outras línguas” é criar relações, é a possibilidade de superar o isolamento, o egoísmo, a divisão, o racismo, a marginalização...
- No nosso dia-a-dia deparamo-nos com muitas pessoas diferentes de nós, não é verdade? Convidar à partilha de experiências;
- O Papa Francisco diz-nos: «Não tenhamos medo da diversidade pois ela é presente de Deus». Que quer Ele dizer com isto?
- O que significa acolher as diferenças como um presente de Deus?

## Oração

Envia sobre nós, Senhor Jesus,  
o mesmo Espírito Santo que sopraste sobre os Teus discípulos  
e que fizeste descer sobre a comunidade reunida no cenáculo.  
Que Ele ilumine as nossas mentes e inflame os nossos corações,  
para escutarmos a Tua Palavra, a compreendermos e nela acreditarmos.  
O Espírito Santo nos conceda o amor divino  
e nos leve à partilha, à comunhão fraterna e ao testemunho credível;  
Ele nos torne testemunhas do Teu Evangelho. Amén.

## Compromisso

Sorrir para todos: sorrir e cumprimentar todas as pessoas com quem nos encontramos diariamente, independentemente da idade, da maneira de vestir, da nacionalidade, da cor da pele, ...



# 10º ENCONTRO

AMÉRICA DO SUL

3º PERÍODO: Maio a Julho



## Tempo do abraço ao mundo (Tudo é frágil) Sair

Uma casa de portas abertas, para sair ao encontro do  
outro:  
abraçar a fragilidade

### Convidar

-----  
DESENVOLVIMENTO:

-----  
MATERIAL A  
PREPARAR:

## ACOLHIMENTO

Boas-vindas

Dinâmica: "Toques Multissensoriais"

Música

Todos os participantes ficam em círculo.  
Iniciar uma música e pedir aos participantes para  
caminharem aleatoriamente pelo espaço. Quando a  
música parar abruptamente, cada um deve apertar a  
mão da pessoa mais próxima.  
Reiniciar a música e pedir aos participantes para  
caminharem novamente. Desta vez, quando a música  
parar, cada pessoa deve tocar os pés com a pessoa  
mais próxima.



À medida que a dinâmica continua, introduzir variações nos tipos de toque (exemplos: cotovelo, ombro, joelho,... ).

Breve diálogo: propor alguns segundos para uma rápida troca de palavras com a pessoa com quem interagiram.

Observações:

Certificar-se de que todos se sintam confortáveis com os tipos de toque introduzidos na dinâmica.

Caso haja participantes que não possam ou prefiram não participar nos toques físicos, propor, por exemplo, um aceno de cabeça, um sorriso, um dizer adeus com a mão, ...

**Avaliação do compromisso** assumido no encontro anterior/ Projecto de acção missionária:

- Perguntar como se sentiram, como correu a actividade;
- Definir os pontos fortes a desenvolver e os pontos mais frágeis que precisam de ser trabalhados;
- Escrever ou desenhar numa chave em papel a síntese da partilha do grupo.

Chave para avaliação do compromisso

- **“Cofre de saberes: à descoberta do continente americano”.**

(dentro da caixa há algumas perguntas sobre o continente americano [América do Sul], tiram-se, uma-a-uma, algumas questões à sorte e tenta-se encontrar a resposta certa em grupo);

“Cofre de saberes”, com as perguntas relativas à América do Sul (ver anexo 1 - pág. 59)

ou

- **“Espreita pela Fechadura”:** Esta actividade desenvolve-se da seguinte forma: leitura do texto escrito, sob a forma de uma história, desenvolvendo alguns aspectos culturais, geográficos, históricos... do continente americano [América do Sul].

“Espreita pela fechadura”: textos, em formato de história, relativos ao continente (ver anexo 4 - pág. 75)

## Experiência humana

**Dinâmica:** "Passos para a Cura"

Folhas brancas e esferográficas"



- Distribuir folhas em branco e canetas por todos os participantes.
  - Propor que escrevam, rapidamente, uma palavra ou frase que represente algo que desejem curar nas suas vidas (ansiedade, mágoa, autocrítica, insegurança, falta de confiança, hábitos não-saudáveis, perda de entusiasmo, falta de perdão...).
  - Solicitar aos participantes que, de maneira espontânea, formem um caminho no chão, usando as suas folhas.
  - Convidar os participantes a caminharem, em silêncio, ao longo desse caminho improvisado.
- Concluir a dinâmica agradecendo a participação de todos e destacando a importância de cada um na busca da cura pessoal.
- Essa dinâmica é directa, permitindo que os participantes expressem as suas intenções de cura de forma rápida e simples. Referir a importância da reflexão individual na cura, bem como o reconhecimento de que o caminho da cura é colectivo.

### Palavra (Lucas 5, 17-26)

Um dia, quando Jesus ensinava, estavam ali sentados alguns fariseus e doutores da Lei, que tinham vindo de todas as localidades da Galileia, da Judeia e de Jerusalém; e o poder do Senhor levava-O a realizar curas. Apareceram uns homens que traziam um paralítico num catre e procuravam fazê-lo entrar e colocá-lo diante d'Ele. Não achando por onde introduzi-lo, devido à multidão, subiram ao tecto e, através das telhas, desceram-no com a enxerga, para o meio, em frente de Jesus.

Vendo a fé daqueles homens, disse: «Homem, os teus pecados estão perdoados.» Os doutores da Lei e os fariseus começaram a murmurar, dizendo: «Quem é este que profere blasfémias? Quem pode perdoar pecados, a não ser Deus?» Mas Jesus, penetrando nos seus pensamentos, tomou a palavra e disse-lhes: «Que estais a pensar em vossos corações? Que é mais fácil dizer: 'Os teus pecados estão perdoados', ou dizer: 'Levanta-te e anda'? Pois bem, para que saibais que o Filho do Homem tem, na terra, o poder de perdoar



pecados, ordeno-te – disse ao paralítico: Levanta-te, pega na enxerga e vai para tua casa.»

No mesmo instante, ergueu-se à vista deles, pegou na enxerga em que jazia e foi para a sua casa, glorificando a Deus. Todos ficaram estupefactos e glorificaram a Deus, dizendo cheios de temor: «Hoje vimos maravilhas!».

## Reflexão

- Qual foi o milagre realizado por Jesus no texto?
- Como é que os homens levaram o paralítico até Jesus? Porque será que entraram pelo telhado?
- Como é que os fariseus e escribas reagiram ao que Jesus disse e fez? Que perguntas Lhe fizeram?
- Como é que Jesus responde às perguntas e à falta de fé dos fariseus?
- Como foi demonstrada a fé por aqueles que trouxeram o paralítico?

Neste texto bíblico, Jesus cura um homem que não podia andar. Quatro amigos levaram-no até Jesus, que não só o curou fisicamente, mas também perdoou os seus pecados. Podemos ver a Igreja, como nossa casa, onde tanta gente tem dificuldade em entrar e aproximar-se de Jesus. Os missionários são esses amigos que ajudam a abrir portas e levar quem precisa até Jesus.

## Oração

Música

(<https://www.youtube.com/watch?v=eeWsrVfUQa4>)

Sopro leve

Eu sinto que vem do Céu um sopro leve  
Um vento quente que nos aquece  
Um sopro vivo que vem de Deus  
Um vento que acalma o ser e envolve a alma  
Do mesmo modo que o mar se acalma  
Logo que as ondas se vão deitar.  
Eu sinto que vem do Céu um amor imenso  
Que se entrega em nuvens de incenso



Um amor suave que vem de Deus  
Um amor que nos transforma e alumia  
Tal como a noite dá vez ao dia  
Quando as estrelas se vão deitar.

### **Compromisso**

Comprometermo-nos a aceitar as nossas próprias fragilidades, reconhecendo que fazem parte da nossa humanidade. De igual modo, aceitar a fragilidade dos outros praticando a compaixão. Numa palavra, ser gentis connosco e com os outros.

Nota: No próximo encontro teremos uma celebração com todas as famílias, amigos, pessoas que fizeram parte do projecto missionário, e outros colaboradores do grupo. Motivar as crianças a serem elas a convidar alguém.

No final, haverá um lanche partilhado, por isso todos são convidados a trazer algo para partilhar.



# CELEBRAÇÃO DE COMPROMISSO COM AS FAMÍLIAS

AMÉRICA DO SUL

3º PERÍODO: Maio a Julho

Tempo do abraço ao mundo  
(Tudo é frágil)  
**Sair**

Acolher as crianças e suas famílias no exterior ou noutro espaço diferente da celebração. Enfeitar a sala da celebração com a Bíblia aberta, Imagem de Nossa Senhora e dos Pastorinhos, flores e um cesto com um Terço Missionário para cada membro do grupo. Colocar em lugar de destaque a Porta, o Porta-chaves e o baú dos saberes que acompanharam o grupo durante todas as sessões.

-----  
DESENVOLVIMENTO:

## ACOLHIMENTO

Boas-vindas

Cântico:

Jesus está passando por aqui.  
Quando Ele passa tudo se transforma  
A tristeza vai, a alegria vem.  
Quando Ele passa tudo se transforma  
A alegria vem para mim, para ti também.  
O amor está passando por aqui.  
O amor está passando por aqui.  
A amizade está passando por aqui.

-----  
MATERIAL A  
PREPARAR:



A amizade está passando por aqui.

Palavra de acolhimento a todos e convite a descobrir mais sobre o continente americano:

**Avaliação do compromisso** assumido no encontro anterior/ Projecto de acção missionária:

- Perguntar como se sentiram, como correu a actividade;
- Definir os pontos fortes a desenvolver e os pontos mais frágeis que precisam de ser trabalhados;
- Escrever ou desenhar numa chave em papel a síntese da partilha do grupo.

Chave para avaliação do compromisso

- **“Cofre de saberes: à descoberta do continente americano”.**

(dentro da caixa há algumas perguntas sobre o continente americano (América do Sul), tiram-se, uma-a-uma, algumas questões à sorte e tenta-se encontrar a resposta certa em grupo);

“Cofre de saberes”, com as perguntas relativas à América do Sul (ver anexo 1 - pág. 59)

ou

- **“Espreita pela Fechadura”:** Esta actividade desenvolve-se da seguinte forma: leitura do texto escrito, sob a forma de uma história, desenvolvendo alguns aspectos culturais, geográficos, históricos... do continente americano (América do Sul).

“Espreita pela fechadura”: textos, em formato de história, relativos ao continente (ver anexo 4 - pág. 75)

## Experiência humana

Pedir às crianças para apresentarem as pessoas que trouxeram para participar na celebração;  
Interrogar sobre as motivações deste convite: Porque convidaram essa ou essas pessoas? Convidaram outras pessoas que não puderam estar?

Colocar o “porta-chaves” do projecto de missão ao centro e pedir às crianças para partilharem algo que as tenha marcado ao longo do ano (podem pegar nas



chaves e recordar o que escreveram);  
Recordar as dificuldades encontradas e as alegrias.

### Palavra (*Mateus 22, 9*)

Disse, depois, aos servos: 'O banquete das núpcias está pronto, mas os convidados não eram dignos. Ide, pois, às saídas dos caminhos e convidai para as bodas todos quantos encontrardes.' Os servos, saindo pelos caminhos, reuniram todos aqueles que encontraram, maus e bons, e a sala do banquete encheu-se de convidados.

### Reflexão

- De que nos fala este texto? Um convite para uma grande festa, a festa de casamento preparada pelo rei para o seu filho;
- Qual será a sensação de ser convidado por um rei para uma festa tão importante? Privilégio? Honra? Alegria?
- Qual a reação dos convidados? Rejeitaram o convite.
- Que fez o dono da festa?

O rei dá uma ordem aos seus servos: «ide» e chamai, «convidai». Tinham já ido uma vez e o senhor envia-os novamente. Daqui se deduz que a missão é ida incansável rumo a toda a humanidade para a convidar ao encontro e à comunhão com Deus. Incansável!  
Como Cristãos somos convidados a ir e a convidar a todos para o banquete, a sentir urgência do anúncio do Evangelho.

Vamos escutar o que disse o Papa Francisco na sua *Mensagem para o Dia Mundial das Missões 2024*, que se inspira nesta parábola:

«Voltando à ordem do rei aos servos na parábola, vemos que o «ir» é inseparável do chamar ou, mais precisamente, do «convidar»: «Vinde às bodas!» (*Mt 22, 4*). Isto faz-nos vislumbrar outro aspecto, não menos



importante, da missão confiada por Deus. Como se pode imaginar, aqueles servos-mensageiros transmitiam o convite do soberano assinalando a sua urgência, mas faziam-no também com grande respeito e gentileza. De igual modo, a missão de levar o Evangelho a toda a criatura deve ter, necessariamente, o mesmo estilo d'Aquele que Se anuncia. Ao proclamar ao mundo «a beleza do amor salvífico de Deus manifestado em Jesus Cristo morto e ressuscitado» (Francisco, Exort. ap. *Evangelii gaudium*, 36), os discípulos-missionários fazem-no com alegria, magnanimidade, benevolência, que são fruto do Espírito Santo neles (cf. *Gal* 5, 22); sem imposição, coerção nem proselitismo; mas sempre com proximidade, compaixão e ternura, que reflectem o modo de ser e agir de Deus».

Voltemos agora o nosso olhar para Maria, que obteve de Jesus o primeiro milagre precisamente numa festa de núpcias, em Caná da Galileia (cf. *Jo* 2, 1-12). Nesta festa em Caná, Maria, com um olhar atento, percebe que o vinho da festa acabou. Então, vai até Jesus, discretamente, com singeleza, e intercede por aquele casal.

Devemos sempre confiar na intercessão de Maria. Ela é incansável na tentativa que nós façamos tudo o que seu filho nos pede. A melhor forma de nos mantermos unidos a Jesus e a Sua Mãe é rezando o Terço.

## Oração

Oferecer a cada membro do grupo, um Terço Missionário. **Terços missionários**

- Explicar as cores e a intenção de oração correspondente: Em cada dezena percorremos cada continente, com uma cor que, de alguma forma, recorda as suas características.
- Ao rezar cada dezena, pedimos por todos os que vivem nesse continente;
- Rezar o Terço Missionário é um encontro com todos os povos, raças e culturas do nosso planeta.



Colocar-se diante da imagem de Nossa Senhora:

- Neste momento de oração, queremos saudar Nossa Senhora, Mãe de Deus e nossa, de forma carinhosa e confiante.
- Como os pastorinhos, Francisco, Jacinta e Lúcia, também nós queremos saudar a "Senhora mais brilhante que o sol" com a oração do Terço;
- Rezando o Terço, tornamo-nos discípulos de Jesus Cristo como Maria e dispomo-nos, pela força do Espírito Santo, a realizar a missão de Jesus Cristo, o enviado do Pai.
- Na oração do Terço Missionário, queremos encontrar-nos com todos os povos, raças e culturas da terra.

### **Cântico:**

Cantemos, alegres, a uma só voz:  
Francisco e Jacinta rogai por nós.

1. Salve, salve, Pastorinhos  
Nosso encanto e alegria  
Salve, salve, pastorinhos  
Predilectos de Maria

Neste Mistério vamos meditar na auto-revelação de Jesus nas bodas de Caná.

Como intenção de oração teremos o continente americano

Cor vermelha: Reza-se pelas Américas por causa da cor da pele dos primeiros habitantes, os índios, os "pele vermelhas". Também, a terra vermelha por causa do sangue derramado pelos mártires de ontem e de hoje. Neste mistério, peçamos a Maria, Rainha das Missões, que ajude a Igreja a ser defensora dos pobres, lutando com amor pelos mais pequeninos, para que tenham justiça social, paz e solidariedade.

Pai Nosso + 10 Avé Marias

Animador: Maria, Rainha das Missões:  
Todos: Dai-nos muitos e santos missionários!



Animador: rezemos juntos:  
Senhor Jesus,  
Desperta em nós um olhar missionário,  
ajuda-nos a escutar o coração do outro,  
e a ver o Teu rosto nos irmãos.  
Ajuda-nos a ser audazes  
afastando-nos dos nossos medos e preconceitos.  
Queremos, como Tu,  
viver a linguagem do amor  
e servir mais do que ser servidos.  
Só Tu és o Caminho,  
dá-nos a coragem de Te seguir  
e de Ser Igreja missionária  
aonde nos lewares.  
Aqui estamos, Senhor,  
porque acreditamos  
que ser cristão é ser missão!  
Amém.

## Compromisso

### Oração de São Francisco

Se onde houver ódio, eu levar o amor,  
e na ofensa, eu for perdão,  
se na dúvida, eu levar a fé,  
e na discórdia, a união.

Sou feliz, porque a vida é partilhar,  
mais do que receber, a alegria está no dar.  
Sou feliz, porque a vida é partilhar,  
mais do que receber, a alegria está no dar.

Se onde houver tristeza eu for alegria  
e no desespero, eu for esperança,  
se nas trevas, eu for luz  
e na vida, confiança.

Procurando menos ser consolado,  
compreendido ou ser amado,  
vou receber sempre que eu der,  
ao perdoar vou ser perdoado.

*Segue-se um momento de partilha e de encontro*

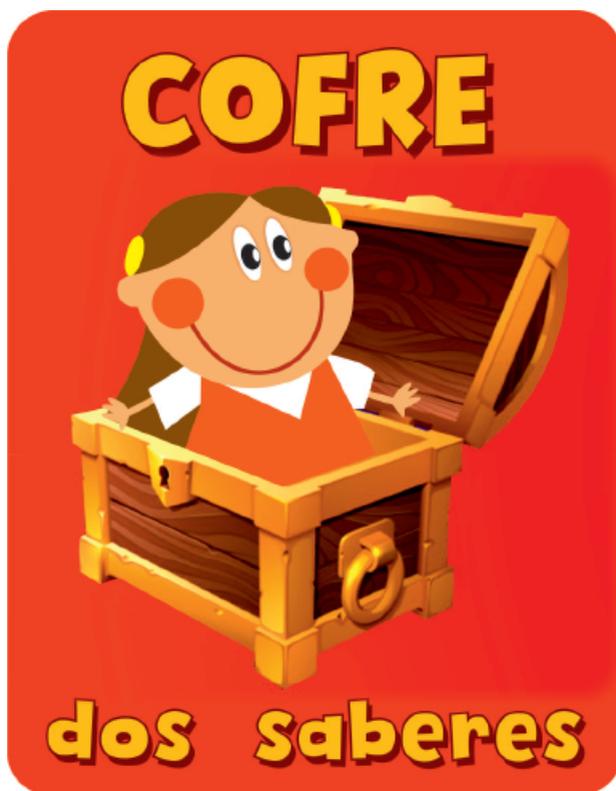


# PERGUNTAS:

“COFRE DOS SABERES:

À DESCOBERTA DO CONTINENTE AMERICANO”

## ANEXO 1



América do Norte	América Central	América do Sul
<p>Qual é o idioma oficial do Canadá?</p> <p>a) Inglês b) Francês c) Inglês e Francês Resposta: c) Inglês e Francês</p> <p>U que separa fisicamente o Alasca do resto dos Estados Unidos?</p> <p>a) O Golfo do México b) O Oceano Pacífico c) O Canadá Resposta: c) O Canadá</p> <p>Qual é a moeda utilizada no México?</p> <p>a) Peso mexicano b) Dólar mexicano c) Euro Resposta: a) Peso mexicano</p> <p>Qual é a capital do México?</p> <p>a) Cidade do México b) Monterrey c) Cancun Resposta: a) Cidade do México</p> <p>Em que estado dos Estados Unidos está localizado o Grand Canyon?</p> <p>a) Arizona b) Texas c) Califórnia Resposta: a) Arizona</p> <p>Qual é o nome da maior ilha do Canadá?</p> <p>a) Ilha Vancouver b) Ilha do Príncipe Eduardo c) Ilha de Baffin Resposta: c) Ilha de Baffin</p> <p>Qual é o nome do famoso parque nacional localizado na fronteira entre o Canadá e os Estados Unidos, conhecido pelas suas Cataratas?</p> <p>a) Parque Nacional de Yellowstone b) Parque Nacional de Banff c) Parque Nacional das Cataratas do Niágara Resposta: c) Parque Nacional das Cataratas do Niágara</p> <p>Qual é a cidade mais populosa do Canadá?</p> <p>a) Montreal b) Toronto c) Vancouver Resposta: b) Toronto</p>	<p>Qual é o país mais populoso da América Central?</p> <p>a) Honduras b) Guatemala c) Nicarágua Resposta: b) Guatemala</p> <p>Qual é a capital de El Salvador?</p> <p>a) San José b) San Salvador c) San Juan Resposta: b) San Salvador</p> <p>Quanto países compõem a América Central?</p> <p>a) 5 b) 7 c) 8 Resposta: b) 7 Os sete países que compõem a América Central são Belize, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicarágua e Panamá.</p> <p>Qual é a moeda oficial da Costa Rica?</p> <p>a) Peso costarricense b) Quetzal c) Colón Resposta: c) Colón</p> <p>Em que ano o Panamá se tornou independente da Colômbia?</p> <p>a) 1803 b) 1821 c) 1985 Resposta: a) 1903</p> <p>Qual é o nome da capital da Nicarágua?</p> <p>a) Manágua b) Tegucigalpa c) San José Resposta: a) Manágua</p> <p>Em que país da América Central está localizado o Canal do Panamá?</p> <p>a) Panamá b) Costa Rica c) Nicarágua Resposta: a) Panamá</p> <p>Qual é a língua oficial de Honduras?</p> <p>a) Espanhol b) Inglês c) Francês Resposta: a) Espanhol</p>	<p>Quanto países compõem a América do Sul?</p> <p>a) 7 países b) 10 países c) 12 países Resposta: c) 12 países Brasil, Argentina, Colômbia, Venezuela, Peru, Chile, Equador, Bolívia, Paraguai, Uruguai, Guaiabú e Suriname.</p> <p>Qual é o país mais populoso da América do Sul?</p> <p>a) Brasil b) Argentina c) Colômbia Resposta: a) Brasil</p> <p>Qual é a capital da Argentina?</p> <p>a) Buenos Aires b) Rio de Janeiro c) Bogotá Resposta: a) Buenos Aires</p> <p>Em que país da América do Sul está localizado o Deserto do Atacama?</p> <p>a) Peru b) Chile c) Equador Resposta: b) Chile</p> <p>Qual é a moeda oficial do Peru?</p> <p>a) Peso peruano b) Inti c) Sol Resposta: c) Sol</p> <p>Em que ano o Equador adotou o dólar dos Estados Unidos como sua moeda oficial?</p> <p>a) 1989 b) 2001 c) 2010 Resposta: b) 2001</p> <p>Qual é o nome da capital do Chile?</p> <p>a) Santiago b) Quito c) Lima Resposta: a) Santiago</p> <p>Em que país da América do Sul está localizado o Pantanal, a maior área úmida tropical do mundo?</p> <p>a) Brasil b) Paraguai c) Bolívia Resposta: a) Brasil</p>

<p>U Canal do Panamá liga que dois oceanos/mares?</p> <p>a) Oceano Atlântico e Oceano Pacífico  b) Mar do Caribe e Oceano Atlântico  c) Mar do Caribe e Oceano Pacífico</p> <p>Resposta: a) Oceano Atlântico e Oceano Pacífico</p> <p>Qual é a cidade mais ao sul dos Estados Unidos?</p> <p>a) Miami  b) San Diego  c) Key West</p> <p>Resposta: c) Key West</p>	<p>Qual é o nome da moeda oficial de Honduras?</p> <p>a) Lempira  b) Peso hondurenho  c) Dólar</p> <p>Resposta: a) Lempira</p> <p>Em que ano a Guatemala obteve sua independência da Espanha?</p> <p>a) 1810  b) 1821  c) 1836</p> <p>Resposta: b) 1821</p>	<p>Qual é o nome da moeda oficial de Honduras?</p> <p>a) Lempira  b) Peso hondurenho  c) Dólar</p> <p>Resposta: a) Lempira</p> <p>Em que ano a Guatemala obteve sua independência da Espanha?</p> <p>a) 1810  b) 1821  c) 1836</p> <p>Resposta: b) 1821</p>	<p>Qual é a língua oficial do Paraguai?</p> <p>a) Espanhol  b) Guaraní  c) Português</p> <p>Resposta: b) Guaraní</p> <p>Qual é o nome da moeda oficial da Colômbia?</p> <p>a) Peso colombiano  b) Sol  c) Bolívar</p> <p>Resposta: a) Peso colombiano</p>
<p>Qual é o nome da península localizada no noroeste do México?</p> <p>a) Península da Baja Califórnia  b) Península de Yucatán  c) Península da Costa Rica</p> <p>Resposta: a) Península da Baja Califórnia</p> <p>Em que estado dos EUA está localizado o parque nacional de Yellowstone?</p> <p>a) Wyoming  b) Nevada  c) Colorado</p> <p>Resposta: a) Wyoming</p> <p>Qual é o ponto mais baixo da América do Norte?</p> <p>a) Vale da Morte  b) Lago Salton  c) Cidade de Nova Orleães</p> <p>Resposta: a) Vale da Morte</p>	<p>Qual é o nome da América Central, que não possui uma costa no Oceano Pacífico?</p> <p>a) Honduras  b) El Salvador  c) Belize</p> <p>Resposta: c) Belize</p> <p>Qual é o nome da vulcão mais alta da América Central, localizada na fronteira entre Costa Rica e Nicarágua?</p> <p>a) Monte Everest  b) Vulcão Tajumulco  c) Vulcão Arenal</p> <p>Resposta: b) Vulcão Tajumulco</p>	<p>Qual é o nome da América Central, que não possui uma costa no Oceano Pacífico?</p> <p>a) Honduras  b) El Salvador  c) Belize</p> <p>Resposta: c) Belize</p> <p>Qual é o nome da vulcão mais alta da América Central, localizada na fronteira entre Costa Rica e Nicarágua?</p> <p>a) Monte Everest  b) Vulcão Tajumulco  c) Vulcão Arenal</p> <p>Resposta: b) Vulcão Tajumulco</p>	<p>Qual é o nome da maior cachoeira do mundo, localizada na fronteira entre Brasil e Venezuela?</p> <p>a) Cataratas do Iguaçu  b) Cataratas do Niágara  c) Salto Ángel</p> <p>Resposta: c) Salto Ángel</p> <p>Qual é a capital do Peru?</p> <p>a) Quito  b) Bogotá  c) Lima</p> <p>Resposta: c) Lima</p> <p>Em que país da América do Sul está localizada a cidade de La Paz, que é a sede do governo?</p> <p>a) Peru  b) Bolívia  c) Equador</p> <p>Resposta: b) Bolívia</p> <p>Qual é o nome da moeda oficial da Argentina?</p> <p>a) Peso argentino  b) Real  c) Dólar argentino</p> <p>Resposta: a) Peso argentino</p>
<p>Que estado dos EUA é conhecida como o "Estado do Sol"?</p> <p>a) Califórnia  b) Flórida  c) Texas</p> <p>Resposta: b) Flórida</p> <p>Under Rico Hollywood, a capital do Cinema?</p> <p>a) Los Angeles, Estados Unidos  b) Nova Iorque, Estados Unidos  c) Toronto, Canadá</p> <p>Resposta: a) Los Angeles, Estados Unidos</p>	<p>Qual é o nome do sistema de ilhas vulcânicas pertencentes a Honduras?</p> <p>a) Ilhas Cayman  b) Ilhas de San Andrés  c) Ilhas da Baía</p> <p>Resposta: c) Ilhas da Baía</p> <p>Qual é a capital de Bêtzler?</p> <p>a) Belmopan  b) Belize City  c) San Pedro</p> <p>Resposta: a) Belmopan</p>	<p>Qual é o nome do sistema de ilhas vulcânicas pertencentes a Honduras?</p> <p>a) Ilhas Cayman  b) Ilhas de San Andrés  c) Ilhas da Baía</p> <p>Resposta: c) Ilhas da Baía</p> <p>Qual é a capital de Bêtzler?</p> <p>a) Belmopan  b) Belize City  c) San Pedro</p> <p>Resposta: a) Belmopan</p>	<p>Em que país da América do Sul está localizado o Parque Nacional Torres del Paine?</p> <p>a) Chile  b) Argentina  c) Uruguai</p> <p>Resposta: a) Chile</p> <p>Qual é o nome do rio que forma parte da fronteira entre Brasil e Argentina?</p> <p>a) Rio Paraná  b) Rio Amazonas  c) Rio Uruguai</p> <p>Resposta: a) Rio Paraná</p>

Qual é o maior estado dos Estados Unidos em termos de área? a) Texas b) Califórnia c) Alasca Resposta: c) Alasca	Qual é o nome da maior ilha da América Central, localizada na costa do Nicarágua? a) Ilha de Cozumel, b) Ilha de San Andrés c) Ilha de Ometepe Resposta: c) Ilha de Ometepe	Qual é o capital da Colômbia? a) Caracas b) Quito c) Bogotá Resposta: c) Bogotá
Qual é o nome da ilha caribenha que pertence aos Estados Unidos? a) Porto Rico b) Jamaica c) Cuba Resposta: a) Porto Rico	Qual é a moeda oficial da Guatemala? a) Quetzal b) Colón guatemalteco c) Peso guatemalteco Resposta: a) Quetzal	Em que país da América do Sul está localizado o Deserto do Monte? a) Brasil b) Peru c) Chile Resposta: c) Chile
Em que ano os estados Unidos compraram o Alasca que fazio parte da Rússia? a) 1867 b) 1776 c) 1898 Resposta: a) 1867	Em que ano o Canal do Panamá foi inaugurado? a) 1903 b) 1914 c) 1925 Resposta: b) 1914	Qual é o nome da cadeia montanhosa que se estende por sete países da América do Sul? a) Montanhas Rochosas b) Andes c) Montanhas dos Apalaches Resposta: b) Andes
Qual é o nome do maior deserto da América do Norte? a) Deserto de Sonora b) Deserto de Mojave c) Deserto de Chihuahua Resposta: c) Deserto de Chihuahua	Qual é a capital da Costa Rica? a) San Salvador b) San Juan c) San José Resposta: c) San José	Qual é o nome da América do Sul está localizado o Parque Nacional, Caraima, conhecido pelas suas mesetas e cachoeiras? a) Brasil b) Colômbia c) Venezuela Resposta: c) Venezuela
Qual estado nos EUA está localizado o Parque Nacional de Zion? a) Utah b) Colorado c) Novo México Resposta: a) Utah	Em que país da América Central está Localizado o Parque Nacional Tikal, conhecido por suas ruínas maias? a) El Salvador b) Guatemala c) Honduras Resposta: b) Guatemala	Qual é a capital da Venezuela? a) Caracas b) Lima c) Brasília Resposta: a) Caracas
Qual é o nome do rio que forma parte da fronteira entre os Estados Unidos e o México? a) Rio Mississippi b) Rio Colorado c) Rio Grande Resposta: c) Rio Grande	Qual é o nome do rio que forma parte da fronteira entre Honduras e Nicarágua? a) Rio Coco b) Rio Motagua c) Rio Ulúa Resposta: a) Rio Coco	Em que ano o Brasil se tornou uma república? a) 1889 b) 1822 c) 1900 Resposta: a) 1889
Qual é a cidade conhecida como a "cidade do Entretenimento" e está Localizada no estado de Nevada? a) Las Vegas b) Reno c) Carson City Resposta: a) Las Vegas	Qual é o nome da moeda oficial de Belize? a) Dólar belizenho b) Quetzal c) Colón belizenho Resposta: a) Dólar belizenho	Qual é o nome da cordilheira que separa Argentina e Chile? a) Cordilheira dos Andes b) Cordilheira dos Pireneus c) Cordilheira dos Alpes Resposta: a) Cordilheira dos Andes
Em que ano o México conquistou a independência da Espanha? a) 1810 b) 1821 c) 1848 Resposta: b) 1821	Em que país da América Central está Localizado o arquipélago de San Blas? a) Panamá b) Honduras c) Nicarágua Resposta: a) Panamá	Qual é a moeda oficial da Guiana? a) Dólar guianense b) Peso guianense c) Florim guianense Resposta: a) Dólar guianense
Qual é a estátua técnica localizada nos Estados Unidos que representa a liberdade e é um símbolo internacional de democracia? a) Estátua da América Central b) Estátua da Independência c) Estátua da Liberdade Resposta: c) Estátua da Liberdade	Qual é o nome da cordilheira que se estende por Honduras e Nicarágua? a) Montanhas Rochosas b) Montanhas dos Cuchumatanes c) Montanhas Tilarán Resposta: b) Montanhas dos Cuchumatanes	

<p>Em quantos estados está dividido os Estados Unidos</p> <p>a) 30 b) 50 c) 60 Resposta: b) 50</p>	<p>Qual é o nome do país da América Central, cujo território é composto por várias ilhas no Mar do Caribe?</p> <p>a) Panamá b) Belize c) Bahamas Resposta: b) Belize</p>	<p>Em que país da América do Sul está localizada a Rio Amazonas?</p> <p>a) Brasil b) Colômbia c) Peru Resposta: a) Brasil</p>
<p>Qual é a capital do estado do Texas?</p> <p>a) Houston b) Austin c) Dallas Resposta: b) Austin</p>	<p>Em que ano o El Salvador adotou o dólar dos Estados Unidos como sua moeda oficial?</p> <p>a) 1992 b) 2001 c) 2010 Resposta: b) 2001</p>	<p>Qual é o nome da capital do Paraguai?</p> <p>a) Assunção b) Montevideu c) Assis Resposta: a) Assunção</p>
<p>Em que estado dos EUA está localizada o Parque Nacional de Yosemite?</p> <p>a) Califórnia b) Colorado c) Oregon Resposta: a) Califórnia</p>	<p>Qual é o nome da moeda oficial do Panamá?</p> <p>a) Balboa b) Euro c) Peso Resposta: a) Balboa</p>	<p>Em que país da América do Sul está localizada a cidade de Cusco, antiga capital do Império Inca?</p> <p>a) Peru b) Bolívia c) Equador Resposta: a) Peru</p>
<p>Qual é a característica única da praia de Acapulco que a torna famosa entre os turistas e esportadores?</p> <p>a) Os penhascos da Quebrada b) As águas termais naturais c) A praia de areia negra Resposta: a) Os penhascos da Quebrada</p>	<p>Em que país da América Central está localizado o Parque Nacional Manuel Antonio, conhecido pelos seus praias e vida selvagem?</p> <p>a) Costa Rica b) Honduras c) Nicarágua Resposta: a) Costa Rica</p>	<p>Qual é o nome da fronteira natural entre Uruguai e Brasil?</p> <p>a) Rio Amazonas b) Rio Paraná c) Rio Uruguai Resposta: c) Rio Uruguai</p>
<p>Qual é o nome da península no nordeste do México, conhecida por suas praias turísticas?</p> <p>a) Península de Baja California b) Península de Yucatán c) Península de Campeche Resposta: b) Península de Yucatán</p>	<p>Qual é o nome da ilha vulcânica no baíro de Honduras, que é dividida entre Honduras e Nicarágua?</p> <p>a) Ilha de Roatón b) Ilha de San Andrés c) Ilha Ometepe Resposta: a) Ilha de Roatón</p>	<p>Em que país da América do Sul está localizado o Parque Nacional Tierra del Fuego?</p> <p>a) Argentina b) Chile c) Uruguai Resposta: a) Argentina</p>
<p>Em que estado dos EUA está localizada a cidade de Nova Orleães?</p> <p>a) Texas b) Louisiana c) Alabama Resposta: b) Louisiana</p>	<p>Em que país da América Central está localizado o rio Usumacinta, o maior rio da região?</p> <p>a) Honduras b) Guatemala c) Nicarágua Resposta: b) Guatemala</p>	<p>Qual é o nome da capital do Equador?</p> <p>a) Lima b) Quito c) Bogotá Resposta: b) Quito</p>
<p>Qual é a montanha mais alta do Canadá?</p> <p>a) Montanha Logan b) Montanha Colúmbia c) Montanha Waddington Resposta: a) Montanha Logan</p>	<p>Qual é o nome do vulcão ativo localizado na fronteira entre Costa Rica e Nicarágua?</p> <p>a) Vulcão Arenal b) Vulcão Concepción c) Vulcão Turrialba Resposta: c) Vulcão Turrialba</p>	<p>Em que país da América do Sul está localizada a cidade de Manaus, no coração da Floresta Amazônica?</p> <p>a) Brasil b) Colômbia c) Peru Resposta: a) Brasil</p>
<p>Qual é a famosa cidade turística na costa mexicana conhecida por suas praias deslumbrantes e vida noturna animada?</p> <p>a) Cancún b) Acapulco c) Puerto Vallarta Resposta: a) Cancún</p>	<p>Em que país da América Central está localizado o sítio arqueológico de Copán?</p> <p>a) Honduras b) El Salvador c) Belize Resposta: a) Honduras</p>	<p>Qual é o nome do maior Lago da América do Sul, compartilhado por Argentina e Bolívia?</p> <p>a) Lago Paraná b) Lago Titicaca c) Lago Maracabó Resposta: b) Lago Titicaca</p>

<p>Qual é a religião majoritária nos Estados Unidos?</p> <p>a) Catolicismo b) Protestantismo c) Judaísmo Resposta: b) Protestantismo</p>	<p>Quanto quilômetros de comprimento tem o Canal do Panamá, que liga os oceanos Atlântico e Pacífico?</p> <p>a) 62 Km b) 82 Km c) 95 Km Resposta: b) 82 Km</p>	<p>Qual é a capital do Suriname?</p> <p>a) Paramaribo b) Georgetown c) Colônia Resposta: a) Paramaribo</p>
<p>Qual é a pirâmide mais alta do mundo em termos de altura total, localizada no México?</p> <p>a) Pirâmide de Gizé b) Pirâmide do Sol c) Grande Pirâmide de Cholula Resposta: c) Grande Pirâmide de Cholula</p>	<p>Em que país da América Central está localizado o arquipélago de Bocas del Toro?</p> <p>a) Honduras b) Panamá c) Costa Rica Resposta: b) Panamá</p>	<p>Em que país da América do Sul está localizado o Deserto de Sechura, também conhecido como Deserto do Pacífico?</p> <p>a) Peru b) Equador c) Chile Resposta: a) Peru</p>
<p>Qual é o nome do famoso arco natural localizado no estado de Utah, nos EUA?</p> <p>a) Arco do Triunfo b) Arco de São Francisco c) Parque dos Arcos Resposta: c) Parque dos Arcos</p>	<p>Qual é o nome do Lago vulcânico na Nicarágua, conhecido por ser o maior da América Central?</p> <p>a) Lago Atitlán b) Lago de Manágua c) Lago Izabal Resposta: b) Lago de Manágua</p>	<p>Qual é o nome da maior cidade da América do Sul em termos de população?</p> <p>a) Buenos Aires b) São Paulo c) Lima Resposta: b) São Paulo</p>
<p>Na América Central, muitos países têm uma forte influência religiosa católica. Qual país é conhecido por sua devoção especial à Virgem de Guadalupe?</p> <p>a) El Salvador b) Guatemala c) México Resposta: c) México</p>	<p>Em que país da América Central está localizado o Parque Nacional Saboranía, conhecido pela sua diversidade biológica?</p> <p>a) Honduras b) El Salvador c) Panamá Resposta: c) Panamá</p>	<p>Em que país da América do Sul está localizado o Monte Roraima, uma montanha com uma superfície plana no topo?</p> <p>a) Brasil b) Venezuela c) Guiana Resposta: b) Venezuela</p>
<p>Qual é o nome do estreito que separa a Rússia do Alasca?</p> <p>a) Estreito de Bering b) Estreito de Gibraltar c) Estreito de Davis Resposta: a) Estreito de Bering</p>	<p>Em que país se encontra a chamada "Costa dos Mosquitos"?</p> <p>a) Nicarágua b) Guatemala c) Costa Rica Resposta: a) Nicarágua</p>	<p>Qual é a capital da Guiana Francesa?</p> <p>a) Georgetown b) Paramaribo c) Colônia Resposta: c) Colônia</p>
<p>Qual é o nome da capital do estado da Califórnia?</p> <p>a) Los Angeles b) Sacramento c) San Francisco Resposta: b) Sacramento</p>	<p>Qual das seguintes opções representa corretamente a cor predominante na bandeira do Panamá?</p> <p>a) Azul b) Vermelho c) Branco Resposta: a) Azul</p>	<p>Em que país da América do Sul está localizado o Parque Nacional Nahuel Huapi, conhecido pelos seus Lagos e montanhas?</p> <p>a) Chile b) Uruguai c) Argentina Resposta: c) Argentina</p>
<p>Quem são os nativos americanos da América do Norte?</p> <p>a) Maias b) Astecas c) Índios Resposta: c) Índios</p>	<p>Qual destes países não faz parte da América Central?</p> <p>a) Belize b) Equador c) El Salvador Resposta: b) Equador</p>	<p>Qual é o nome da cordilheira que separa Chile e Argentina, conhecida pelas suas vistas espectaculares?</p> <p>a) Cordilheira dos Andes b) Cordilheira dos Pireneus c) Cordilheira dos Alpes Resposta: a) Cordilheira dos Andes</p>

<p>Quem foi o fundador da Ordem dos Jesuítas, conhecida pelo seu papel significativo nas missões no Novo Mundo?</p> <p>a) Santo Agostinho b) São Francisco de Assis c) Santo Inácio de Loyola Resposta: c) Santo Inácio de Loyola</p> <p>No México, uma festividade religiosa famosa é celebrada em Novembro. Qual é o nome dessa festividade?</p> <p>a) Dia de A ção de Graças b) Dia dos Mortos (Dia de Los Muertos) c) Semana Santa Resposta: b) Dia dos Mortos (Dia de Los Muertos)</p> <p>Qual é o principal rio que atravessa a América do Norte?</p> <p>a) Rio Amazonas b) Rio Mississippi c) Rio Nilo Resposta: b) Rio Mississippi</p>	<p>Qual é o único país da América Central que não possui uma bandeira quadrada?</p> <p>a) El Salvador b) Costa Rica c) Panamá Resposta: b) Costa Rica</p> <p>Qual é a maior ilha da América Central, conhecida pelas suas praias e recifes de coral?</p> <p>a) Ilha de San Andrés b) Ilha Roatán c) Ilha Cozumel Resposta: b) Ilha Roatán</p> <p>Qual é o país da América Central, cuja capital é Manágua?</p> <p>a) El Salvador b) Nicarágua c) Honduras Resposta: b) Nicarágua</p>	<p>Quais são os três países mais populosos da América do Sul?</p> <p>a) Brasil, Argentina, Colômbia b) Peru, Chile, Uruguai c) Equador, Paraguai, Venezuela Resposta: a) Brasil, Argentina, Colômbia</p> <p>Qual é a cor predominante na bandeira do Brasil?</p> <p>a) Verde b) Amarelo c) Azul Resposta: a) Verde</p> <p>Quantas estrelas há na parte central da bandeira do Brasil?</p> <p>a) 25 estrelas b) 27 estrelas c) 22 estrelas Resposta: b) 27 estrelas</p> <p>Qual é a população aproximada de indígenas no Brasil?</p> <p>a) 500 mil b) 1 milhão c) 2 milhões Resposta: b) 1 milhão</p> <p>Quais são algumas das principais etnias indígenas no Brasil?</p> <p>a) Tupinambá, Inca, Asteca b) Guaraní, Karíngang, Tikuna c) Maia, Patoxá, Bororo Resposta: b) Guaraní, Karíngang, Tikuna</p> <p>Quais são algumas das principais ameaças enfrentadas pelos povos indígenas no Brasil?</p> <p>a) Desmatamento, mineração ilegal, invasões de terras b) Mudanças climáticas, poluição do ar, expansão urbana c) Erosão do solo, caça predatória, poluição da água Resposta: a) Desmatamento, mineração ilegal, invasões de terras</p>
<p>Qual é o animal nacional dos Estados Unidos, representando a liberdade e a força?</p> <p>a) Águia b) Lobo c) Urso pardo Resposta: a) Águia</p> <p>Qual é o evento desportivo internacional que ocorreu no Canadá em 2010, atraindo atletas de todo o mundo?</p> <p>a) Jogos Olímpicos de Inverno b) Copa do Mundo de Futebol c) Jogos Pan Americanos Resposta: a) Jogos Olímpicos de Inverno</p> <p>Quantas estrelas existem na bandeira dos Estados Unidos e o que elas representam?</p> <p>a) 50 estrelas, representando estados b) 13 estrelas, representando as colónias originais c) 100 estrelas, representando a união do país Resposta: a) 50 estrelas, representando os Estados</p> <p>Como é a representação da folha de bordo na bandeira do Canadá?</p> <p>a) Uma folha de bordo vermelha com 11 pontos b) Uma folha de bordo verde com 13 pontos c) Uma folha de bordo vermelha estilizada de 11 pontos Resposta: c) Uma folha de bordo vermelha estilizada de 11 pontos</p>	<p>Em qual país da América Central está localizado o famoso sítio arqueológico maiá de Copán?</p> <p>a) Belize b) Honduras c) Guatemala Resposta: b) Honduras</p> <p>Qual é o nome do famoso arquipélago caribenho que faz parte da América Central, e é composto por três ilhas principais: Granada, São Vicente e Santa Lúcia?</p> <p>a) Ilhas Caiman b) Ilhas ABC c) Granadinas Resposta: c) Granadinas</p> <p>Em qual país da América Central está localizada o famoso sítio arqueológico de Tikal, uma antiga cidade maiá?</p> <p>a) Belize b) Guatemala c) Honduras Resposta: b) Guatemala</p> <p>Qual é a cor predominante na bandeira da Jamaica, uma ilha situada no Mar do Caribe?</p> <p>a) Verde b) Amarelo c) Preto Resposta: a) Verde</p>	<p>Quais são os três países mais populosos da América do Sul?</p> <p>a) Brasil, Argentina, Colômbia b) Peru, Chile, Uruguai c) Equador, Paraguai, Venezuela Resposta: a) Brasil, Argentina, Colômbia</p> <p>Qual é a cor predominante na bandeira do Brasil?</p> <p>a) Verde b) Amarelo c) Azul Resposta: a) Verde</p> <p>Quantas estrelas há na parte central da bandeira do Brasil?</p> <p>a) 25 estrelas b) 27 estrelas c) 22 estrelas Resposta: b) 27 estrelas</p> <p>Qual é a população aproximada de indígenas no Brasil?</p> <p>a) 500 mil b) 1 milhão c) 2 milhões Resposta: b) 1 milhão</p> <p>Quais são algumas das principais etnias indígenas no Brasil?</p> <p>a) Tupinambá, Inca, Asteca b) Guaraní, Karíngang, Tikuna c) Maia, Patoxá, Bororo Resposta: b) Guaraní, Karíngang, Tikuna</p> <p>Quais são algumas das principais ameaças enfrentadas pelos povos indígenas no Brasil?</p> <p>a) Desmatamento, mineração ilegal, invasões de terras b) Mudanças climáticas, poluição do ar, expansão urbana c) Erosão do solo, caça predatória, poluição da água Resposta: a) Desmatamento, mineração ilegal, invasões de terras</p> <p>Em que ano foi promulgada a Constituição Federal do Brasil, que reconheceu os direitos dos povos indígenas?</p> <p>a) 1980 b) 1988 c) 1990 Resposta: b) 1988</p>

<p>Qual é o nome do líder dos direitos civis nos Estados Unidos, conhecido por seu papel crucial no movimento pelos direitos civis e pelo seu discurso "Eu Tenho um Sonho"?</p> <p>a) Martin Lawrence King Jr. b) Martin Luther King Jr. c) Malcolm X Jr.</p> <p>Resposta: b) Martin Luther King Jr.</p> <p>Quem foi a figura central no movimento pelos direitos civis nos Estados Unidos, que se recusou a ceder seu lugar a um passageiro branco num autocarro, desencadeando o boicote aos autocarros de Montgomery?</p> <p>a) Rosa Parks b) Harriet Tubman c) Sojourner Truth</p> <p>Resposta: a) Rosa Parks</p>	<p>Qual famoso missionário jesuíta espanhol foi conhecido por seu trabalho na América Central, especialmente entre os povos indígenas no século XVII?</p> <p>a) São Francisco Xavier b) São Junípero Serra c) São José de Anchieta</p> <p>Resposta: b) São Junípero Serra</p> <p>Quem foi o missionário e explorador que desempenhou um papel significativo na expansão do catolicismo na América Central e do Sul, no século XVI?</p> <p>a) São Francisco Xavier b) São José de Anchieta c) Padre Bartolome de Las Casas</p> <p>Resposta: a) São Francisco Xavier</p>	<p>Quais são algumas das atividades tradicionais dos povos indígenas no Brasil?</p> <p>a) Agricultura, pesca, caça b) Mineração, indústria, comércio c) Tecnologia, pesquisa científica, educação</p> <p>Resposta: a) Agricultura, pesca, caça</p>
<p>Quem foi o presidente dos Estados Unidos assassinado em 1963, enquanto participava num desfile em Dallas, Texas?</p> <p>a) John F. Kennedy b) Richard Nixon c) Lyndon B. Johnson</p> <p>Resposta: a) John F. Kennedy</p>	<p>Quem foi a missionária católica albanesa conhecida pelo seu trabalho humanitário na América Central e em outras partes do mundo, fundando a Ordem das Missionárias da Caridade?</p> <p>a) Santa Teresa de Calcutá b) Santa Catarina de Sena c) Santa Rosa de Lima</p> <p>Resposta: a) Santa Teresa de Calcutá</p>	<p>Qual é a importância da arte indígena na preservação da cultura?</p> <p>a) A arte indígena não tem papel significativo na preservação cultural. b) A arte indígena é crucial para transmitir conhecimentos, mitos e tradições. c) A arte indígena se limita a expressão estética, sem conexão com a preservação cultural.</p> <p>Resposta: b) A arte indígena é crucial para transmitir conhecimentos, mitos e tradições.</p>

# ESPREITA PELA FECHADURA

AMÉRICA DO NORTE

Outubro - Dezembro



## ANEXO 2

### 1º Encontro

Abrir-se



#### O PEQUENO TOURO BRAVO DA TRIBO APACHE

Era uma vez uma aldeia indígena, no coração da América do Norte, onde viviam os valentes guerreiros da tribo Apache. Eles eram grandes caçadores e conheciam cada cantinho da floresta.

Um dia, o pequeno Touro Bravo, um menino curioso e corajoso, decidiu explorar uma parte da floresta que ainda não conhecia. Pediu permissão ao seu pai, o grande chefe da tribo, e partiu na sua jornada.

Enquanto caminhava pela floresta, Touro Bravo encontrava várias plantas diferentes. Ele tocava e cheirava-as, fascinado com a beleza e a diversidade da natureza. Quando encontrou um riacho, decidiu parar para beber um pouco de água fresca. Mas, ao aproximar-se da margem, ouviu um pequeno choro. Touro Bravo olhou ao seu redor e encontrou um filhote de urso abandonado, a chorar sozinho. Imediatamente soube que precisava de ajudar aquele pequeno animal indefeso.

Touro Bravo pegou no filhote de urso nos braços e acalmou-o. Percebeu que o animalzinho estava com fome e, então, pegou em alguns frutos e raízes para alimentá-lo. O filhote aconchegou-se nos braços do menino, num gesto de agradecimento pela sua ajuda.

Decidido a cuidar do urso até que ele pudesse voltar à natureza, Touro Bravo levou-o para a aldeia. Os outros membros da tribo também se encantaram com o filhote, e todos ajudaram a cuidar dele. Deram-lhe o nome de "Pequeno Urso".

Com o passar dos dias, Touro Bravo e o Pequeno Urso tornaram-se grandes amigos. Eles brincavam juntos, exploravam a floresta e aprendiam um com o outro. Touro Bravo descobriu que os ursos são animais muito inteligentes e leais.

Um dia, quando Pequeno Urso já estava crescendo e pronto para voltar à natureza, Touro Bravo acompanhou-o até à floresta. Ele sabia que o seu amigo estaria livre, mas também sabia que ele teria um lugar especial no seu coração.

Cheio de gratidão, o urso despediu-se de Touro Bravo com um abraço apertado. Eles sabiam que seriam sempre amigos, mesmo separados. Touro Bravo voltou para a aldeia, alegre por ter ajudado o Pequeno Urso e pela experiência única que viveu na floresta.

E assim, a história de Touro Bravo e Pequeno Urso espalhou-se pela tribo Apache, como um exemplo de coragem, compaixão e amizade verdadeira. Afinal, independente da tribo ou do lugar em que vivemos, todos somos iguais quando se trata de cuidar uns dos outros e respeitar a natureza.

## Catarina (Kateri) Tekakwitha – Canadá



Espreitando a vida da Santa Catarina (Kateri) Tekakwitha.

Kateri Tekakwitha foi uma jovem indígena, nascida em 1656, na região que hoje é conhecida como Nova York, nos Estados Unidos. Ela pertencia à tribo dos Mohawks e desde pequenina demonstrava grande devoção a Deus. Kateri perdeu os seus pais quando era criança, durante uma epidemia de varíola que devastou a sua comunidade. Ela própria ficou gravemente doente, mas conseguiu sobreviver graças à sua fé e determinação.

Depois da morte dos seus pais, Kateri foi adoptada pelos seus tios, que não compartilhavam da sua religião cristã. No entanto, ela não desistiu da sua fé e continuou a rezar e a praticar as suas crenças religiosas em segredo. Aos 19 anos, Kateri decidiu tornar-se cristã e recebeu o baptismo, assumindo o nome de Catarina. Ela dedicou a sua vida a ajudar os mais necessitados e a propagar a mensagem de amor e paz ensinada por Jesus Cristo.

Kateri Tekakwitha morreu jovem, aos 24 anos, mas o seu exemplo de fé e devoção continua a inspirar milhares de pessoas até aos dias de hoje. Foi canonizada pelo Papa Bento XVI em 2012 e é considerada a padroeira dos povos nativos da América do Norte.

## 2º Encontro

### Preparar-se



### MONTANHA DENALI

Era uma vez uma montanha chamada Denali. Era a mais alta de toda a América do Norte e tinha uma beleza impressionante. O cume brilhava na luz do sol e estava sempre coberto por um manto de neve.

A montanha Denali era um lugar cheio de aventuras. Criaturas da floresta, como alces e ursos, habitavam na sua encosta, enquanto águias majestosas voavam pelos céus acima dela. Os rios e lagos ao redor da montanha eram cheios de peixes que saltavam alegremente, esperando por crianças curiosas para os observar.

Muitas pessoas vinham de longe para escalar a montanha Denali. Eles preparavam-se com equipamentos de escalada e guias especializados. A subida era difícil, mas todos sabiam que a vista de cima valeria a pena.

Uma vez no topo, os aventureiros eram recompensados com uma visão de tirar o fôlego. Eles podiam ver quilômetros e quilômetros de paisagens deslumbrantes, com montanhas que se estendiam até ao horizonte e corajosos rios que serpenteavam as florestas abaixo.

Denali era um lar para muitos animais selvagens. Lá em cima, os exploradores podiam ver cabras na montanha a saltar nas rochas íngremes, enquanto ouviam o som distante dos lobos a uivar na floresta. Eles até encontravam flores raras que brotavam, entre as fendas das rochas, a mostrar que mesmo em lugares difíceis de alcançar, a natureza encontrava uma forma de florescer.

Mas nem só de aventuras e escaladas vivia a montanha Denali. No Inverno, ela transformava-se num paraíso para as crianças. As encostas da montanha se enchiam de neve fresca e branquinha, convidando a todos para deslizarem em trenós e esquiar.

As famílias juntavam-se para construir bonecos de neve e faziam batalhas de bolas de neve. Era diversão garantida o dia todo! Até os animais brincavam e pulavam nas áreas cobertas de neve.



Denali era um lugar mágico. Uma montanha majestosa que sempre trazia sorrisos e alegria para quem a visitava. Ela era um lembrete de que, mesmo nos lugares mais selvagens e inexplorados, havia sempre espaço para diversão e para o encanto da natureza.

E assim, a montanha Denali continuou a ser um destino de aventuras para crianças e adultos, despertando a imaginação e a curiosidade de todos que tinham o prazer de conhecê-la.

### **Marianne Cope – EUA**

Espreitando a vida da Santa Marianne Cope.

A Santa Marianne Cope viveu numa época muito antiga. Ela nasceu em 1838, na Alemanha, e quando era jovem decidiu ajudar os doentes e os mais necessitados.

Marianne tornou-se freira e dedicou a sua vida a cuidar dos doentes, especialmente os leprosos. Mudou-se para o Havai, onde fundou um hospital para tratar os doentes de lepra, uma doença muito temida na época.

Com muito amor e dedicação, Marianne cuidou dos leprosos, dando-lhes carinho, conforto e cuidados médicos. Ela também ensinou as crianças a ler e escrever, para que pudessem ter um futuro melhor.

Marianne Cope foi uma mulher muito especial, que dedicou a sua vida a ajudar os mais necessitados. Ela é lembrada como uma santa, que nos mostrou que o amor e a caridade podem mudar o mundo.

### **3º Encontro** Acolher



### **LENDA HAVAIANA**

Era uma vez, no lindo arquipélago do Havai, uma lenda que contava a história de duas meninas chamadas Poli'ahu e Pele.

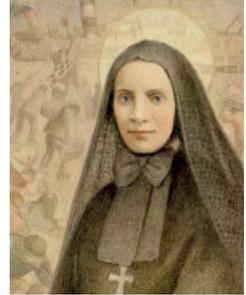
Poli'ahu representava a neve e o gelo, conhecida pela sua beleza e gentileza. Vivia no topo das montanhas cobertas de neve, onde brincava e cuidava de todos os seres da região. Já Pele representava o fogo e vulcões, conhecida pela sua força e temperamento explosivo. Vivia nas profundezas da terra, onde criava terras com as suas erupções.



Apesar das diferenças, aprenderam a respeitarem-se e amarem-se uma à outra. Poli'ahu derreteu um pouco da sua neve para refrescar o calor de Pele, e em troca, Pele presenteou Poli'ahu com belas pedras vulcânicas para decorar as suas montanhas.

Assim, a lenda do Havai ensina a importância da tolerância, do respeito e da harmonia entre opostos, mostrando que até mesmo a neve e o fogo podem unir-se em amor e paz, acolhendo as suas diferenças.

## Francisca Xavier Cabrini – EUA



Espreitando a vida da Santa Francisca Xavier Cabrini.

Santa Francisca Xavier Cabrini foi uma mulher muito especial. Viveu no século XIX, nasceu na Itália, em 1850, e desde criança já mostrava um grande amor pelas pessoas.

Desde jovem, Santa Francisca sentia que Deus a chamava para ajudar os mais necessitados. Com esse objectivo, tornou-se freira e dedicou a sua vida a cuidar dos doentes, pobres e órfãos.

Em 1889, fundou a congregação das Missionárias do Sagrado Coração de Jesus, com o propósito de levar o amor de Deus a todas as pessoas, especialmente aos imigrantes italianos que viviam nos Estados Unidos.

Santa Francisca Xavier Cabrini foi uma grande missionária e viajou por muitos países, fundando escolas, hospitais e orfanatos. A sua dedicação e amor ao próximo a tornaram conhecida como a "santa dos migrantes".

Mesmo após a sua morte, em 1917, Santa Francisca Xavier Cabrini continua a inspirar milhares de pessoas a seguirem os seus passos e a fazerem o bem ao próximo. Foi canonizada em 1946 pelo Papa Pio XII e é celebrada como Santa no dia 22 de Dezembro.

Que possamos inspirar-nos no exemplo de amor, dedicação e serviço de Santa Francisca Xavier Cabrini nas nossas vidas!



# ESPREITA PELA FECHADURA

AMÉRICA CENTRAL

Janeiro - Abril

## ANEXO 3



### 4º Encontro

Coabitar

#### POVO ASTECA



Era uma vez um povo chamado asteca que vivia no antigo México. Eles construíram uma grande cidade chamada Tenochtitlán, cercada por água e montanhas. Os astecas eram pessoas muito trabalhadoras e criativas. Cultivavam plantas como milho, feijão e abóbora, e também criavam animais como perus e cães. As crianças astecas aprendiam, desde cedo, as tradições e costumes de seu povo. Brincavam com jogos de bola e participavam em cerimônias religiosas importantes.

Além disso, os astecas eram famosos pela sua arte e arquitectura. Construíram impressionantes templos e palácios, decorados com belas esculturas e pinturas coloridas.

Mas nem tudo era fácil na vida dos astecas. Eles precisavam de guerrear para conseguir mais terras e recursos para o seu povo.

Os astecas foram conquistados pelos espanhóis em 1521. Este acontecimento trouxe muitas mudanças para o seu povo, mas nunca esqueceram a sua rica cultura e história.

Actualmente, os descendentes dos astecas ainda vivem no México e lutam para preservar as suas tradições. Celebram ainda festivais e danças folclóricas, mantendo viva a memória de seu povo asteca. E assim, a história do povo asteca continua a ser contada, encantando crianças e adultos com a sua rica cultura e o seu legado histórico.

## Crianças mártires de Tlaxcala – México

Espreitando a vida dos Santos Crianças Mártires de Tlaxcala – México. Há muitos anos, numa pequena cidade chamada Tlaxcala, no México, viviam algumas crianças muito corajosas e bondosas. Elas são conhecidas como as crianças mártires de Tlaxcala, pois deram as suas vidas para proteger a cidade.

Num dia de festa, um exército inimigo invadiu Tlaxcala e começou a atacar os moradores. As crianças, mesmo assustadas, não hesitaram em unir-se para proteger a sua cidade.

Com muita bravura, lutaram contra os invasores, mas, infelizmente, foram capturadas. Mesmo na prisão, as crianças mantiveram-se firmes na sua fé e coragem. Recusaram-se a renunciar aos seus princípios e foram sacrificadas como mártires, tornando-se símbolos de resistência e amor pela sua cidade.

Hoje, as crianças mártires de Tlaxcala são lembradas com muito carinho e respeito em todo o México. As suas histórias de coragem e sacrifício inspiram crianças de todas as idades a serem valentes e solidárias, sempre a lutar pelo bem das suas comunidades.

E assim, o legado dessas crianças vive para sempre, ensinando que, mesmo os mais jovens, são capazes de grandes feitos quando agem com amor, determinação e bravura.

## 5º Encontro Partilhar

### Filipe de Jesus – México



Espreitando a vida do Santo Filipe de Jesus.

Ele era um jovem muito especial, nascido na cidade de México, no ano de 1572.

Desde criança, demonstrou grande devoção e amor a Deus, e sempre sonhou dedicar a sua vida a ajudar os outros.

Quando cresceu, Filipe decidiu tornar-se frade franciscano, tendo ingressado no convento de Puebla.

No convento dedicou-se com fervor aos estudos e à oração, sempre procurou agradar a Deus em tudo o que fazia.



Com o tempo, Filipe sentiu que era chamado a levar a mensagem de Cristo para terras distantes, e assim, em 1596, partiu numa missão para o Japão.

No Japão, enfrentou muitas dificuldades e perseguições por causa da sua fé, mas nunca desistiu de seguir o caminho que acreditava ser o correcto. Infelizmente, o Santo Filipe de Jesus foi capturado pelas autoridades japonesas, que não aceitavam a presença de missionários cristãos no seu país.

Mesmo diante das ameaças e torturas, ele manteve-se firme na sua fé e jamais renegou a Jesus Cristo. No dia 5 de Fevereiro de 1597, Santo Filipe de Jesus foi martirizado, sendo cruelmente crucificado e morto junto com outros cristãos que também se recusaram a abandonar a sua crença.

A sua coragem e determinação em defender a fé, tornaram-no num exemplo de santidade e devoção para todos nós. Hoje, Santo Filipe de Jesus é reverenciado como um mártir da Igreja Católica e um exemplo de coragem e fé inabalável. Que possamos seguir o seu exemplo e nunca desistir de praticar o bem e servir a Deus, independentemente das circunstâncias que enfrentamos na nossa vida.

## POVO MAIA

Era uma vez um povo chamado Maia, uma civilização antiga que vivia na América Central, principalmente na região que hoje corresponde ao México, Guatemala, Belize, El Salvador e Honduras.

Eram conhecidos pela sua avançada cultura, arquitectura e habilidades matemáticas. Os Maias construíram muitos templos e pirâmides impressionantes, como o famoso Templo de Kukulcán em Chichén Itzá.

Os Maias também desenvolveram um sistema de escrita complexo, conhecido como hieróglifos maias, que usavam para registar a sua história, a sua ciência e até mesmo os seus calendários. Eram muito avançados em astronomia e criaram um calendário preciso que usavam para prever eventos astronómicos importantes. Além das suas conquistas científicas, os Maias também tinham uma rica cultura artística.

Produziam belas cerâmicas, esculturas em pedra e tecidos coloridos. Eram bons agricultores, cultivando milho, feijão e abóbora. Infelizmente, a civilização maia entrou em declínio por volta do século X, por razões ainda não totalmente compreendidas pelos historiadores. Muitas cidades foram abandonadas e os Maias dispersaram-se, perdendo muito do conhecimento e da cultura que tinham desenvolvido.



# ESPREITA PELA FECHADURA

AMÉRICA DO SUL

Maio - Julho



## ANEXO 4

### 6º Encontro

Pertencer

#### Teresa dos Andes – Chile



Espreitando a vida da Santa Teresa dos Andes.

Nasceu numa pequena aldeia no Chile. Desde pequenina, que a Teresa era uma menina muito especial, adorava ajudar os outros e sempre tinha um sorriso no rosto.

Quando Teresa cresceu, decidiu dedicar a sua vida a Deus e tornou-se freira no convento de Los Andes. Cuidava dos doentes e dos mais necessitados, sempre com muito amor e bondade.

Também passava longas horas em oração, conversava com Deus e pedia ajuda para aqueles que mais precisavam. A sua fé era tão forte que muitas pessoas acreditavam que ela realizava milagres.

A vida de Teresa foi curta, mas deixou um grande legado de amor e compaixão. Foi canonizada em 1993 pela Igreja Católica e até hoje é lembrada como Santa Teresa dos Andes, a padroeira do Chile.

E assim, a história de Teresa ensina que podemos fazer a diferença no mundo, mesmo que sejamos apenas uma pessoa. Basta ter amor no coração e fé em Deus. Santa Teresa dos Andes, rogai por nós! Amén.



Actualmente, os descendentes dos Maias ainda vivem na região e preservam algumas tradições e conhecimentos dos seus antepassados. Os sítios arqueológicos maias são visitados por turistas de todo o mundo, que ficam fascinados com a grandeza e o mistério dessa antiga civilização.

## Juan Macías – Peru

Espreitando a vida do Santo Juan Macias, um peruano muito especial.

Desde pequenino, que sempre teve um coração generoso e amoroso. Quando tinha apenas cinco anos de idade, Juan começou a fazer visitas a abrigos de crianças carenciadas, levava alimentos, roupas e brinquedos.

Com o passar dos anos, Juan continuou a dedicar-se ao trabalho voluntário, ajudando pessoas em situações de vulnerabilidade e promovendo a solidariedade entre a comunidade.

O seu espírito humanitário era admirado por todos ao seu redor. Além de trabalho social, Juan também era um excelente aluno na escola. Sempre dedicado aos estudos, ele esforçava-se para aprender coisas novas e crescer intelectualmente.

A sua curiosidade e vontade de aprender eram contagiantes. Juan Macias é um exemplo de como uma pequena acção pode fazer a diferença na vida de muitas pessoas. Com o seu carinho, dedicação e empatia, ele inspirou muitos outros a ajudarem o próximo e a tornarem o mundo um lugar melhor.

Juan Macias, um peruano especial, deixa um legado de compaixão e generosidade para as futuras gerações.

## 7º Encontro

Cuidar



## ÍNDIOS GUARANIS

Era uma vez, na bela floresta Amazônica, um grupo de pequenos índios Guaranis que viviam em harmonia com a natureza.

Eles sabiam respeitar e cuidar dos animais, das plantas e dos rios, que eram essenciais para a sua sobrevivência.

Todos os dias, os pequenos Guaranis acordavam cedo para ajudar as suas famílias nas tarefas diárias.

Uns iam pescar, outros iam colher frutas, enquanto outros cuidavam das plantações. Trabalhavam em equipa, sempre a ajudar e a aprender uns com os outros.

Enquanto brincavam nas margens do rio, também desenvolviam as suas habilidades e conhecimentos. Aprendiam a construir canoas, a fazer cestos de palha e a fazer pinturas corporais com pigmentos naturais. Cada actividade era ensinada pelos mais velhos, que passavam o seu conhecimento de geração em geração.

Além de trabalharem e aprenderem, também se divertiam muito. Dançavam ao som de tambores e de instrumentos indígenas, cantavam canções tradicionais e contavam histórias dos seus antepassados. As festas eram animadas e cheias de alegria.

A amizade e o respeito eram valores fundamentais para os pequenos Guaranis. Sabiam que cada um tinha a sua importância e que juntos eram mais fortes. Viviam em harmonia com a natureza, aproveitando apenas o necessário e sempre agradecendo por tudo o que a floresta oferecia. Assim, os Guaranis da Amazônia ensinam-nos a todos a importância de cuidar da natureza e dos animais. Eles mostram que é possível viver em harmonia, preservando o meio ambiente e valorizando a nossa cultura. Eles são verdadeiros guardiões da floresta e merecem todo o nosso respeito e admiração.

## **Narcisa de Jesús – Equador**

Espreitando a vida da Santa Narcisa Martillo Morán.

Nasceu em 29 de Outubro de 1832, na cidade de Nobol, no Equador. Desde criança, demonstrou grande devoção e amor a Deus, passava horas em oração e penitência.

Narcisa era conhecida pela sua generosidade e cuidava dos mais pobres e necessitados.

Dedicou a sua vida a ajudar os doentes, os órfãos e os mais desfavorecidos, sempre com um sorriso no rosto e palavras de consolo para todos.



A sua vida era simples e humilde, vivia em comunhão com a natureza e sempre agradecia a Deus por todas as bênçãos recebidas. Ela tinha o dom da cura e muitas pessoas diziam que os seus milagres eram obra divina.

Narcisa tornou-se conhecida como Santa Narcisa de Jesús e é considerada a padroeira dos doentes e dos mais necessitados. Faleceu em 8 de Dezembro de 1869, deixando um legado de amor, caridade e fé para todos nós. Santa Narcisa de Jesús, rogai por nós e pelos que mais precisam, para que possamos seguir o seu exemplo de amor e generosidade. Amém.

## 8º Encontro

### Contemplar



### ESTÁTUA DE CRISTO REI

Era uma vez uma estátua imensa localizada no topo da montanha do Corcovado, na cidade do Rio de Janeiro, no Brasil. Esta estátua era muito especial, pois representava Jesus Cristo, o rei dos céus. Era conhecida – e ainda é – como a estátua de Cristo Rei.

Era tão grande e impressionante que podia ser vista de longe, não só pela sua altura, mas também pela sua beleza. Muitos turistas vinham de todas as partes do mundo para visitá-la e tirar fotos ao seu lado.

Todos os dias, a estátua do Cristo Rei abençoava a cidade com a sua grandeza e amor. De lá de cima, ela vigiava todas as pessoas e trazia esperança e paz aos corações. As crianças adoravam olhar para ela e sentiam-se protegidas.

Certo dia, uma menina chamada Maria decidiu subir a montanha e visitar a estátua de perto. Ela era muito curiosa e queria saber tudo sobre o Cristo Rei. Acompanhada pelos seus pais, Maria fez o caminho até ao topo da montanha.

Quando lá chegaram, Maria ficou impressionada com a imensidão da estátua. Olhava para cima e sentia como se o Cristo Rei a estivesse a observar com um sorriso carinhoso. Maria ficou encantada!

Ela aproximou-se da estátua e tocou-a, como se estivesse a tocar em Jesus. Maria fechou os olhos, fez uma oração e sentiu uma paz muito grande no seu coração. Ela sabia que Jesus estava ali, a olhar por todos nós.

Depois desse dia, Maria nunca se esqueceu da visita à estátua do Cristo Rei. Sabia que, mesmo estando longe, Jesus sempre estaria perto dela, cuidando e protegendo-a. E assim, a estátua do Cristo Rei continuou a ser um símbolo de fé, amor e esperança para todas as crianças e pessoas ao redor do Brasil. Ela permanece no alto da montanha, olhando por todos nós e lembrando-nos do amor incondicional de Jesus.

## Irmã Dulce – Brasil



Espreitando a vida da Santa Irmã Dulce.

Nasceu na cidade de Salvador, na Bahia, no ano de 1914. Desde pequena, Maria Rita tinha um coração cheio de amor e desejava ajudar aqueles que mais precisavam.

Quando cresceu, Maria Rita tornou-se freira e adotou o nome de Irmã Dulce. Ela dedicou a sua vida a cuidar dos doentes, dos pobres e dos desamparados.

Fundou muitas instituições de caridade, como hospitais, escolas e creches, para ajudar a transformar a vida das pessoas que mais precisavam.

A Irmã Dulce ficou conhecida como o "Anjo Bom da Bahia" devido à dedicação e amor ao próximo. Passava as noites a cuidar dos doentes, distribuindo alimentos aos famintos e oferecendo abrigo aos sem abrigo.

Mesmo com todas as dificuldades que enfrentou, a Irmã Dulce nunca desistiu da sua missão. Era um exemplo de bondade e generosidade para todos os que a conheciam.

Faleceu em 1992, mas o seu legado de amor e solidariedade continua vivo até hoje. A sua história inspira muitas pessoas a fazer o bem e ajudar aqueles que precisam.

A Irmã Dulce foi uma verdadeira heroína, que dedicou sua vida a fazer o bem e a espalhar amor por onde passava. Ela sempre será lembrada como um exemplo de bondade e generosidade para todos nós.

## 9º Encontro

### Respeitar



#### LENDA DA ARGENTINA

Era uma vez, há muitos anos, uma lenda na Argentina que encantava crianças e adultos.

Contava-se que nas profundezas da imensa floresta que cobria o país, vivia um ser mágico chamado Yaguareté.

Yaguareté era uma figura misteriosa, metade homem, metade jaguar. Dizia-se que ele era o protector da fauna e da flora, e estava sempre pronto a ajudar os animais em perigo.

Os nativos da região acreditavam que Yaguareté era capaz de se transformar em qualquer animal e deslizar pela floresta sem ser notado.

O seu rugido poderoso ecoava entre as árvores, alertando a todos sobre a sua presença.

As crianças, curiosas e fascinadas por essa lenda, costumavam sair à procura de Yaguareté.

Elas aventuravam-se pela floresta, maravilhadas com a possibilidade de encontrar o ser mágico.

Mas, apesar dos esforços, Yaguareté permanecia invisível aos olhos humanos.

No entanto, Yaguareté tinha um poder especial: era capaz de comunicar com as crianças em sonhos. Todas as noites, ele visitava os sonhos dos pequenos aventureiros, enchendo-os de coragem e sabedoria.

Assim, as crianças argentinas, mesmo sem nunca terem visto Yaguareté, sabiam que ele estava lá, a olhar por elas e por toda a natureza.

E essa lenda tornou-se num símbolo de amor e respeito pela fauna e flora, e ensina a importância de proteger e preservar a vida selvagem.

Até hoje, os argentinos contam essa linda lenda aos seus filhos, compartilhando os ensinamentos de Yaguareté sobre a importância de cuidar do meio ambiente.



## María Antónia de San José – Argentina

Espreitando a vida da Santa Maria Antónia de San José.

Mais conhecida como Mama Antula, nasceu em Santiago del Estero, Argentina, no dia 1 de Dezembro de 1730.

Desde criança, demonstrou grande devoção à fé católica e a Deus, dedicando-se sempre a ajudar os mais necessitados.

Mama Antula destacou-se pela sua intensa vida de oração e pela sua caridade com os mais pobres.

Fundou diversas obras de caridade na sua comunidade, ajudou a cuidar dos doentes, a alimentar os famintos e abrigar os sem abrigo.

Além disso, Mama Antula também foi responsável por disseminar a devoção ao Sagrado Coração de Jesus e à Virgem Maria, na sua região.

Organizava encontros de oração e celebrações religiosas e tentava fortalecer a fé das pessoas ao seu redor.

Mama Antula faleceu a 6 de Março de 1799, mas o seu legado de amor, caridade e devoção continua vivo até aos dias de hoje.

Foi beatificada em 2016, e canonizada pelo Papa Francisco a 11 de Fevereiro de 2024 sendo reconhecida como um exemplo de vida cristã e de dedicação ao próximo.

Mama Antula é considerada uma santa popular, sendo venerada por fiéis de todo o mundo.

## 10º Encontro Convidar



## MONTANHA ACONCÁGUA

Era uma vez uma montanha chamada Aconcágua.

Ela era a mais alta de todas as montanhas da América do Sul e impunha respeito a todos que a conheciam.



No topo do Aconcágua, morava um simpático urso chamado Bambolé.

Ele era conhecido por ser o urso mais corajoso da região e estava sempre disposto a explorar novos caminhos e ajudar os seus amigos. Bambolé era curioso e aventureiro, e desde pequeno sonhava em alcançar o cume da montanha.

Um belo dia, decidiu que tinha chegado a hora de realizar o seu grande sonho.

Preparou as suas mochilas com alimentos e equipamentos necessários para a escalada, e partiu rumo ao topo do Aconcágua.

Durante a sua jornada encontrou muitos desafios.

O clima era frio e a neve dificultava a subida.

Mas não desistiu e seguiu em frente, contando com a sua coragem e determinação.

Bambolé também encontrou outros animais da região, como condores e lobos, que o ajudaram em momentos difíceis.

À medida que subia, a vista da montanha ficava cada vez mais impressionante. Podia ver as paisagens incríveis, com lagos, florestas e outras montanhas ao redor.

Era um verdadeiro espectáculo da natureza! Após muitos dias de caminhada, finalmente alcançou o cume do Aconcágua.

Ele sentiu -se realizado e emocionado ao contemplar a imensidão do mundo lá de cima. Era como se pudesse tocar o céu!

Bambolé sabia que o Aconcágua era um lugar especial, e prometeu a si mesmo cuidar e preservar a sua beleza e grandiosidade.

Ele também se sentiu grato por todos os amigos animais que o ajudaram durante a escalada.

Com o coração cheio de alegria, Bambolé desceu a montanha e voltou para a sua casa.

Nunca se esqueceu da aventura que viveu no Aconcágua e sempre compartilhava as suas histórias com outros animais.



E assim, o Aconcágua se tornou o lar do corajoso urso Bambolé e um símbolo de superação e beleza em toda a região.

## POVO INCA



Havia um povo muito especial chamado o Povo Inca.

Eles moravam num lugar chamado Peru, mas não eram comuns como os outros povos.

Os Incas eram muito inteligentes e construíram uma cidade incrível nas montanhas, chamada Machu Picchu.

Os Incas eram famosos pelas suas habilidades na agricultura e construções.

Eles sabiam cultivar alimentos nos terraços nas montanhas, chamados de "andenes". Eles também construíram aquedutos para levar água para as suas plantações. Eles cuidavam muito bem da natureza ao seu redor.

Os Incas também eram muito unidos como uma comunidade. Eles compartilhavam tudo entre si e cuidavam uns dos outros.

As crianças Incas também eram muito especiais. Desde pequenas, aprendiam as tradições e as artes do povo. Aprendiam ainda a plantar, construir e fazer artesanatos. Além disso, as crianças Incas também sabiam dançar e tocavam instrumentos musicais.

Uma das festas mais importantes para os Incas era a Festa do Sol, chamada de Inti Raymi. Nessa festa, agradeciam ao sol por todas as coisas boas que ele proporcionava. Havia danças e músicas durante toda a festa.

Os Incas foram um povo muito interessante e deixaram um legado importante para a história. A sua cidade, Machu Picchu, é um local mágico e encantador, que até hoje atrai pessoas de todo o mundo. As construções incríveis e a ligação com a natureza mostram o conhecimento e a sabedoria do Povo Inca.

## 11º Encontro

### Compromisso



### CATARATAS DE IGUAÇU

Era uma vez, no Brasil, um lugar encantado chamado Cataratas de Iguazu. Esta região é conhecida pelas suas imensas quedas d'água, que formam um espectáculo natural de tirar o fôlego.

As Cataratas de Iguazu são tão grandes que se espalham por três países: Brasil, Argentina e Paraguai. Mas é no lado brasileiro que as quedas são mais famosas. Com as suas águas cristalinas e a vegetação exuberante ao redor, o local é um verdadeiro paraíso.

Uma menina chamada Sofia morava próximo das Cataratas de Iguazu e adorava passar o tempo, a explorar a região com a sua família. Era muito curiosa, sobre a natureza, e queria sempre aprender mais.

Um dia, Sofia decidiu fazer uma caminhada até às cataratas. Seguiu o som das águas, e de repente, deparou-se com uma visão deslumbrante: as imensas quedas d'água. Ficou maravilhada com a beleza daquela paisagem e não conseguia desviar os olhos.

Sofia sentia a brisa da névoa d'água no seu rosto e ouvia o barulho das quedas, como uma sinfonia da natureza. Tudo era tão mágico que não resistiu e se aproximou das quedas d'água, sentindo a energia e a força da água.

Ali, percebeu como a natureza é poderosa e como devemos cuidar dela. Aprendeu que as Cataratas de Iguazu são um património natural que precisamos preservar para as futuras gerações.

Desde então, Sofia tornou-se numa defensora das Cataratas de Iguazu, compartilhando a sua experiência com todos ao seu redor. Ela sabia que, através do conhecimento e do respeito pela natureza, todos podemos ajudar a manter esse lugar especial vivo e protegido.

E assim, a história de Sofia e das Cataratas de Iguazu espalhou-se, inspirando crianças e adultos a amarem e preservarem a natureza. Pois, afinal, as Cataratas de Iguazu são um tesouro do Brasil e devem ser valorizadas por todos.

## Santa Laura Montoya – Colômbia



Santa Laura Montoya foi uma religiosa colombiana que dedicou a sua vida ao serviço dos povos indígenas e afro-colombianos.

Nasceu em Jericó, Antioquia, em 26 de Maio de 1874.

Desde muito jovem, Laura Montoya servia os outros e dedicou-se ao ensino, especialmente das crianças e jovens marginalizados.

Fundou a congregação religiosa das Irmãs Missionárias de Maria Imaculada e de Santa Catarina de Sena, com o objectivo de levar a mensagem do Evangelho aos povos indígenas e afro-colombianos.

Santa Laura Montoya trabalhou incansavelmente para promover a educação e a justiça social entre os marginalizados, enfrentando a discriminação e a pobreza com coragem e amor.

Foi canonizada pelo Papa Francisco, em 12 de Maio de 2013, tornando-se a primeira santa colombiana.

O legado de Santa Laura Montoya é um exemplo de dedicação e amor ao próximo, inspirando muitas pessoas a seguirem os seus passos e a trabalharem pela paz e justiça nas suas comunidades.

É reconhecida como padroeira dos povos indígenas na Colômbia e a sua vida é lembrada como um testemunho de fé e serviço aos mais necessitados.

# Projecto de Acção Missionária

## ANEXO 5

### (Dar um nome ao projecto)

Infância e Adolescência Missionário Lugar de encontro com Jesus e um caminho para serem testemunhas do Seu amor no mundo.

Notas:

1. Apresenta-se um exemplo de uma planificação de um projecto, unicamente, como facilitador do que se pretende propor;
2. A escolha e planificação do projecto deve ser feita pelo grupo (sempre que possível e dada a idade e maturidade dos seus membros), de modo a uma maior responsabilização e empenho;
3. O mais relevante não é a quantidade de actividades ou a abrangência do projecto, mas sim um caminho missionário que se pretende implementar;
4. Depois de planificado, o projecto deve ser submetido à aprovação do pároco e, se possível, apresentá-lo à comunidade

### 1. Público alvo/Contextualização/fundamentação/

Identificar o grupo específico/pessoas, comunidade, natureza, animais, ....  
Descrever as razões da escolha e identificar os desafios/fragilidades encontradas bem como a relevância do projecto para a pessoa/comunidade/ambiente ...

**Exemplo:**

O envelhecimento é uma realidade na localidade, vivendo alguns idosos sozinhos e sem o apoio necessário. Este projecto procura combater a solidão, garantir o bem-estar físico e emocional, assim como promover a independência para os idosos que optam por permanecer nas suas casas. Revela-se importante promover visitas regulares de forma a uma melhoria na saúde física e mental, bem como na segurança. De igual modo, na realização de pequenos favores...



## 2. Objectivos

### 2.1. Objectivo geral

Formular um objectivo amplo que expresse a contribuição da acção missionária

Promover o envelhecimento saudável, a qualidade de vida e a autonomia de idosos que vivem sozinhos nas suas casas.

### 2.2 Objectivos específicos

Listar as metas que se desejam alcançar que, quando atingidas, irão contribuir para o objectivo geral.

- Melhorar a qualidade de vida dos idosos que optam por envelhecer em casa;
- Reduzir o isolamento social;
- Promover a manutenção da autonomia e independência;
- Garantir um ambiente seguro e saudável nas residências.

## 3. Metodologia

### 3.1. Actividades

Detalhar as actividades específicas a serem realizadas para alcançar os objectivos propostos.

Distribuir tarefas pelos membros do grupo e respectiva calendarização.

- Identificar o(s) Idosos em situação de isolamento.
- Criar actividades personalizadas para atender às necessidades específicas de cada idoso.
- Estabelecer visitas regulares dos elementos do grupo
- Promover a participação de voluntários para ajudar na concretização das necessidades detectadas;
- Envolver as famílias dos membros do grupo da IAM e do idoso(s) no acompanhamento, supervisão e colaboração;
- Realizar avaliações regulares da eficácia do projecto.

### 3.2 Parcerias

Nota importante: Parceria obrigatória e a quem deve ser apresentado o projecto para obter aprovação para a sua implementação – Pároco

Identificar potenciais parcerias tais como: organizações locais ou não, grupos da Igreja local, famílias, empresários, comerciantes, particulares, ...

Instituições de solidariedade social, grupo dos vicentinos, grupo dos ministros da comunhão, junta de freguesia, famílias, ...



#### 4. Recursos necessários

Elaborar uma listagem com a indicação dos recursos materiais, humanos e financeiros necessários.

Identificadas as necessidades específicas do idoso(s) referenciado(s) fazer a listagem dos recursos necessários.

Por exemplo, se for decidido fazer três visitas semanais e construir um corrimão para permitir maior segurança na descida de uma escadaria, dividir entre os membros do grupo da IAM e as famílias o número de voluntários necessário. Por outro lado, verificar se algum carpinteiro faz o serviço voluntariamente, mas é necessário comprar algum material pelo que é preciso fazer a listagem do material com a ajuda do carpinteiro ...

#### 5. Cronograma

Distribuição de tarefas pelos membros do grupo

Data

Tarefas:

Nome

Data

Tarefas:

Nome

... ..

#### 6. Avaliação

Destacar os aspectos positivos e os a melhorar ...

Há responsabilidade dos membros do grupo da IAM?

Há melhoria nas condições de saúde física e mental do(s) idoso(s)?

Há diminuição dos incidentes de segurança nas residências do(s) idoso(s)?

Qual o grau de satisfação do(s) idoso(s) e das suas famílias em relação aos serviços prestados?



## ANEXO 6



Acender uma vela junto ao presépio e reunir toda a família. Um leitor lê a parte a negrito e todos repetem o resto do texto.

**O NATAL** és tu, quando te dispões,  
todos os dias, a nascer de novo  
deixando Deus entrar no teu coração!

**A ÁRVORE DE NATAL** és tu, quando,  
com a tua força e coragem,  
resistes aos ventos e dificuldades da vida!

**A LUZ DE NATAL** és tu,  
quando a tua vida de bondade e paciência,  
de alegria e generosidade ilumina o caminho dos outros!

**O ANJO DE NATAL** és tu,  
quando consegues cantar a mensagem de paz,  
justiça e amor para toda a gente!

**A ESTRELA DE NATAL** és tu,  
quando consegues guiar alguém  
até à alegria do encontro com Jesus!

**O CÂNTICO DE NATAL** és tu,  
quando vives em harmonia interior  
e espalhas harmonia à tua volta!

**O PRESENTE DE NATAL** és tu,  
quando vives como verdadeiro amigo  
e irmão de quem precisa de respeito e reconhecimento.

**O CARTÃO DE BOAS-FESTAS DE NATAL** és tu,  
quando a tua bondade está escrita nos gestos de amor  
que ofereces aos outros!

Todos: Feliz Natal a ti!

Papa Francisco (adaptação)  
#eusouiam



# PROJECTOS A APOIAR



## HAITI, DIOCESE DE JÉRÉMIE

**Projecto:** Material escolar para 350 crianças pobres da Escola Paroquial de Saint Thérèse de MARFRANC.

Compra de: uniformes, sapatos, livros, cadernos, mochilas, canetas, lápis, jogos didácticos, livros, etc.

Responsável do projecto: Rev. Padre Baptiste Emmanuel

Bispo diocesano: S. E. Mons. Joseph Gontrand Décoste, SJ



## PERU, VICARIATO APOSTÓLICO DE PUCALLPA

**Projecto:** Recuperação de três cantinas para 200 crianças, de 6 a 14 anos, em Santa Rosa, Assunção e São Francisco.

Diariamente é oferecido um almoço completo e apoio escolar durante a tarde.

Responsável do projecto: Rev. P. Luca Zanta

Bispo diocesano: S. E. Mons. Augusto Martín Quijano Rodríguez, SDB

## VENEZUELA, VICARIATO APOSTÓLICO DE CARONI

**Projecto:** Formação de animadores da Infância Missionária

Despesas de transporte, aquisição de material audiovisual (vídeo, som, equipamento informático), instrumentos musicais, artigos de papelaria, Bíblias, Kits missionários e alimentação, para a formação de 15 agentes pastorais de 7 comunidades indígenas, que trabalham com 50 crianças

Responsável do projecto: S. E. Mons. Gonzalo Alfredo Ontiveros Vivas

---

Enviar donativos para:  
BANCO INVEST. IBAN: PT 50 0014 0000 05191247101 46

### OBRAS MISSIONÁRIAS PONTIFÍCIAS

Rua Ilha do príncipe, 19

1170-182 LISBOA

Tel.: 218 148 428

E-mail: [missio.omp@gmail.com](mailto:missio.omp@gmail.com)



## Obra da Infância Missionária



FUNDADOR : D. Charles de Forbin-Janson (1785-1844)

Fundador: D. Charles de Forbin-Janson (1785–1844)

Charles de Forbin-Janson era um aristocrata francês, que renunciou à sua carreira no governo e decidiu tornar-se padre. Em 1808, entrou no Seminário de São Sulpice, em Paris, onde, com outros jovens seminaristas, se apaixonou pela ideia do trabalho missionário. Charles foi missionário na Síria e depois de deixar de ser bispo de Nancy e Toul, pregou o Evangelho na América do Norte. Fundou os Padres da Misericórdia, ajudou Pauline Jaricot a estabelecer a Associação para a Propagação da Fé e em 19 de Maio de 1843 fundou a Obra da Infância e Adolescência Missionária (IAM).

O objectivo inicial da Obra da Infância Missionária era comprometer as crianças a rezarem uma Avé-Maria por dia pelas crianças da China e a ajudá-las com uma moeda por mês, como expressão da sua solidariedade.

Finalidade: Ajudar os educadores a despertar nas crianças o espírito de solidariedade, bem como a vocação missionária.

# HINO

## Infância e Adolescência Missionária



Das crianças do mundo, sempre amigos, sempre amigos.  
Somos crianças do mundo!

1. Com meu irmão de África,  
vou conhecer e amar Jesus,  
e rezar... p'las crianças do mundo!

2. Com meu irmão da Ásia,  
vou participar na Eucaristia,  
vou conhecer e amar Jesus,  
e rezar... p'las crianças do mundo!

3. Com meu irmão da Europa,  
vou entregar-me com alegria,  
vou participar na Eucaristia,  
vou conhecer e amar Jesus,  
e rezar... p'las crianças do mundo!

4. Com meu irmão da América,  
vou dar e ser generoso,  
vou entregar-me com alegria,  
vou participar na Eucaristia,  
vou conhecer e amar Jesus.  
e rezar... p'las crianças do mundo!

5. Com meu irmão da Oceânia,  
vou ser missionário em todo o lugar,  
vou dar e ser generoso,  
vou entregar-me com alegria,  
vou participar na Eucaristia,  
vou conhecer e amar Jesus,  
e rezar... p'las crianças do mundo!









# ORAÇÃO MISSIONÁRIA

Querido Jesus,  
queremos agradecer-Te  
por nos terdes chamado a ser missionários,  
como Tu o foste entre nós  
há dois mil anos.

Tu queres convocar-nos para a missão.  
Envia-nos com o vento do Teu Espírito;  
Ilumina-nos com o fogo do Teu Amor,  
para sentirmos a Tua presença  
sempre nova.

Ajuda-nos, Jesus, a partilhar:  
a Tua vida e a nossa vida,  
o Teu encanto e o nosso encanto,  
a Tua ternura e a nossa ternura,  
o Teu amor e o nosso amor,  
com todos os que andam tristes,  
desanimados e sem esperança.

Faz que a todos levemos  
as Tuas palavras de vida,  
em gestos de luz, de paz e de alegria.  
E a todos contagiemos  
com o nosso entusiasmo,  
e todos os povos encontrem  
a face do Teu amor misericordioso.

Amém.



INFÂNCIA MISSIONÁRIA



Óbras  
Missionárias  
Pontifícias